Biała Niżna, 05. 09. 2023 r.

**Wymagania edukacyjne z języka polskiego w klasie IV
w Szkole Podstawowej w Białej Niżnej**

# Podstawa prawna

* Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
* Statut Szkoły Podstawowej

# Program

* „***Zamieńmy słowo***” Program nauczania ogólnego języka polskiego w klasach IV-VIII szkoły podstawowej. (klasa IV)

# Podręczniki

* W klasie IV: „Zamieńmy słowo” – podręcznik oraz zeszyt ćwiczeń.

# Kategorie i skala ocen

1. Obowiązują następujące kategorie ocen:
	* cząstkowe ‒ wystawiane w ciągu roku szkolnego za pojedyncze działania uczniów,
	* śródroczne ‒ wystawiane na koniec I półrocza,
	* roczne ‒ wystawiane na koniec roku szkolnego.

1. Oceny śródroczne i roczne są wystawiane na podstawie ocen cząstkowych.

1. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny śródroczne i roczne znajdują się w załączniku nr 1.
2. Stosuje się następującą skalę ocen:
	* celująca (6)
	* bardzo dobra (5)
	* dobra (4)
	* dostateczna (3)
	* dopuszczająca (2)
	* niedostateczna (1)

# Formy oceniania

1. Stosuje się następujące formy oceniania uczniów:
	* prace klasowe,
	* wypracowania,
	* kartkówki,
	* dyktanda,
	* testy diagnostyczne,
	* odpowiedzi ustne,
	* recytacja tekstów literackich,
	* prace domowe,
	* prowadzenie zeszytu,
	* prace długoterminowe (projekty),
	* udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych,
	* udział w uroczystościach szkolnych.

1. Sposoby oceniania poszczególnych form zostały omówione w załączniku nr 2.

1. Uczeń za pracę na lekcji może otrzymać plusy (+) lub minusy (‒), których liczba decyduje o ocenie cząstkowej wstawianej do dziennika.

# Ocenianie ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych

1. W ocenianiu ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych (tj. posiadającego opinię / orzeczenie wystawione przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną) stosuje się modyfikacje.
2. W stosunku do ucznia posiadającego opinię / orzeczenie wystawione przez PPP nauczyciel może zastosować następujące działania:
	* łagodniejsze ocenianie poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej wypowiedzi pisemnych i dyktand (szczegółowe informacje są podane w załączniku nr 2);
	* dostosowanie poziomu trudności zadań: zmniejszenie ich liczby, stopnia trudności czy obszerności;
	* wydłużenie czasu pisania sprawdzianów;
	* dodatkowe objaśnianie poleceń w czasie lekcji oraz na sprawdzianach;
	* dopuszczenie pisania dłuższych prac domowych na komputerze (w przypadku dysgrafii);
	* dopuszczenie ustnej poprawy sprawdzianów w przypadku niemożności odczytania pisma ucznia (w przypadku dysgrafii);
	* zwolnienie z wypowiedzi ustnych lub zamienienie ich na formę pisemną;
	* posadzenie w pierwszej ławce i szczególny nadzór, w tym kontrola prowadzenia notatek i zapisu pracy domowej;
	* zorganizowanie dodatkowych zajęć edukacyjnych.

Załącznik nr 1

# Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Ocena końcowa jest wypadkową ocen cząstkowych, które uczeń otrzymuje w ciągu całego roku szkolnego.

Aby otrzymać poszczególne oceny końcowe uczeń musi spełnić wszystkie wskazane kryteria.

## OCENA CELUJĄCA

Uczeń:

* opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej;
* samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności;
* czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej;
* posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie;
* aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych;
* z powodzeniem bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim;
* tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym;
* odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów; • wzorowo wykonuje prace domowe i zadania dodatkowe.

## OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

* opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej;
* samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności;
* czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie, podejmuje próby interpretacji;
* posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie;
* aktywnie uczestniczy w lekcjach;
* bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim;
* tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym;
* aktywnie uczestniczy w lekcjach;
* wykonuje prace domowe, często angażuje się w zadania dodatkowe.

## OCENA DOBRA

Uczeń:

* opanował większość umiejętności zapisane w podstawie programowej;
* samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne;
* czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje;
* w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych;
* bierze czynny udział w lekcji;
* wykonuje prace domowe, czasem także nieobowiązkowe.

## OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

* częściowo opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej;
* samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe, trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje z pomocą nauczyciela;
* odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego;
* w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne, jego wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo;
* wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana;
* niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację;
* rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach;
* wykonuje obowiązkowe prace domowe, ale popełnia w nich błędy.

## OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

* opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej;
* większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie z pomocą nauczyciela;
* czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji;
* ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru;
* nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów;
* w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań;
* nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela;
* pracuje niesystematycznie, wymaga stałego nadzoru nauczyciela;
* często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej, ale podejmuje próby.

## OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

* nie opanował podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej;
* ma kłopoty z techniką czytania;
* nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego;
* nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela;
* wykazuje się niechęcią do nauki;
* nie wykonuje prac domowych.

Załącznik nr 2

# Sposoby oceniania poszczególnych form

## ZASADY OGÓLNE

1. Wszystkie formy są obowiązkowe dla każdego ucznia.

1. Nauczyciel ma obowiązek zapoznać uczniów z kryteriami oceniania poszczególnych form.

1. W formach pisemnych stosuje się następujące typy zadań:
	* zamknięte,
	* otwarte krótkie,
	* otwarte rozszerzone.

1. Zadania otwarte krótkie wymagają udzielenia jednozdaniowej odpowiedzi na pytanie, uzupełnienia zdania brakującymi wyrazami itp.

1. Do zadań otwartych rozszerzonych należą:
	* opowiadanie,
	* opis (przedmiotu, postaci, krajobrazu, dzieła sztuki),
	* kartka pocztowa,
	* list (nieoficjalny i oficjalny, podanie, motywacyjny),
	* sprawozdanie,
	* przemówienie,
	* rozprawka,
	* charakterystyka,
	* recenzja,
	* zaproszenie,
	* ogłoszenie,
	* dedykacja,
	* notatka,
	* komentarz.

1. W ocenianiu poprawności językowej (tj. gramatycznej, ortograficznej i interpunkcyjnej) zadań otwartych stosuje się następującą zasadę: w zadaniach krótkich ocenia się wyłącznie konstruowanie zdań (tj. ich rozpoczynanie wielką literą i kończenie znakiem interpunkcyjnym), jeżeli polecenie tego wymaga, zaś zadania rozszerzone podlegają ocenianiu całościowemu według kryteriów ustalonych dla każdego z nich.

1. Ocenianie poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej zadań otwartych uczniów posiadających orzeczenie / opinię wystawioną przez PPP jest dokonywane według następującej zasady: dopuszczalna liczba błędów, które uczniowie mogą popełnić, aby uzyskać punkt, jest dwa razy większa niż w przypadku pozostałych uczniów.

## FORMY PISEMNE

### Prace klasowe

1. Ocenianie prac klasowych odbywa się według systemu punktowo-procentowego.

1. W pracach klasowych stosuje się następujący przelicznik punktów na oceny:
	* celująca – 100%
	* bardzo dobra – 90%-99%
	* dobra – 75%-89%
	* dostateczna – 50%-74%
	* dopuszczająca – 33%-49%
	* niedostateczna – 0%-32%

1. Prace klasowe składają się z następujących typów zadań: zamkniętych, otwartych krótkich i otwartych rozszerzonych.

1. Prace klasowe są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Ich termin jest zapisywany w dzienniku.

1. Nauczyciel ma obowiązek poinformować ucznia o zakresie wymagań do pracy klasowej.

1. Pracę klasową poprzedza powtórzenie materiału.

1. Uczeń nieobecny na pracy klasowej może zostać poproszony o jej napisanie w ciągu tygodnia od dnia powrotu do szkoły; termin ustala nauczyciel. Odmowa napisania lub nieobecność nieusprawiedliwiona jest podstawą do wystawienia oceny niedostatecznej.

1. Uczeń ma prawo raz poprawić ocenę za pracę klasową. Poprawę może napisać w ciągu 7 dni od dnia otrzymania sprawdzonej pracy. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika obok oceny poprawianej.

### Wypracowania

1. Wypracowania zawierają jedno z wymienionych zadań otwartych rozszerzonych: opowiadanie, opis dzieła sztuki, sprawozdanie, przemówienie, rozprawkę, charakterystykę, recenzję, list (nieoficjalny, oficjalny, podanie, motywacyjny).

1. W ocenianiu wypracowań stosuje się system punktowy zależny od specyficzności danej formy wypowiedzi.

1. W ocenianiu wypracowań bierze się pod uwagę to, czy uczeń napisał tekst odpowiedniej długości. W przypadku napisania pracy za krótkiej uczeń traci całość lub część punktów za poprawność językową pracy.

1. Uczeń ma możliwość poprawiania ocen za wypracowania. Poprawę może napisać w ciągu 7 dni od dnia otrzymania sprawdzonej pracy. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika obok oceny poprawianej.

### Kartkówki

1. Kartkówki mogą dotyczyć maksymalnie trzech zagadnień omówionych podczas lekcji w dowolnym momencie roku szkolnego.

1. Kartkówki mogą zawierać następujące typy zadań: zamknięte i otwarte krótkie.

1. W ocenianiu kartkówek stosuje się system punktowy zależny od specyficzności pracy.

1. Nauczyciel nie ma obowiązku zapowiadania kartkówek, chyba że dotyczą one zagadnień omówionych wcześniej niż na trzech ostatnich lekcjach.

1. Nauczyciel w szczególnych wypadkach może umożliwić uczniowi poprawienie oceny z kartkówki (z wyjątkiem kartkówek ze znajomości treści lektur). Poprawę może napisać w ciągu 7 dni od dnia otrzymania sprawdzonej pracy. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika obok oceny poprawianej.

### Dyktanda

1. Dyktanda mogą polegać na napisaniu dyktowanych przez nauczyciela wyrazów i/lub uzupełnieniu brakujących liter w wyrazach i/lub wyjaśnieniu pisowni wyrazów poprzez podanie zasad ortograficznych.

1. Dyktanda mogą dotyczyć jednego zagadnienia lub całości zagadnień ortografii.

1. W ocenianiu dyktand stosuje się system punktowy zależny od specyficzności pracy.

1. Nauczyciel nie ma obowiązku zapowiadania dyktand, chyba że dotyczą one zagadnień omówionych wcześniej niż na trzech ostatnich lekcjach.

1. Nauczyciel w szczególnych wypadkach może umożliwić uczniowi poprawienie oceny z dyktanda. Poprawę może napisać w ciągu 7 dni od dnia otrzymania sprawdzonej pracy. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika obok oceny poprawianej.

### Testy diagnostyczne

1. Testy diagnostyczne obejmują materiał omówiony podczas całego okresu edukacji.

1. Testy diagnostyczne nie są zapowiadane i nie poprzedza ich powtórzenie materiału.

1. Testy diagnostyczne mogą zawierać następujące typy zadań: zamknięte, otwarte krótkie i otwarte rozszerzone.

1. Ocenianie testów diagnostycznych odbywa się według systemu punktowo-procentowego, takiego samego jak w przypadku prac klasowych.

1. Nauczyciel ma prawo do niewystawiania ocen za testy diagnostyczne (wszystkim lub niektórym uczniom na ich prośbę).

## FORMY USTNE

### Odpowiedzi ustne

1. Odpowiedzi ustne mogą dotyczyć tematów omówionych na trzech ostatnich lekcjach.

1. Uczeń nie jest wyznaczany do odpowiedzi ustnej w przypadku zgłoszenia nieprzygotowania w wyznaczonym momencie lekcji.

1. Nauczyciel ocenia odpowiedzi ustne, biorąc pod uwagę poprawność merytoryczną odpowiedzi.

1. Nauczyciel może podjąć decyzję o niewyznaczaniu do odpowiedzi ustnych ucznia posiadającego opinię / orzeczenie wystawioną przez PPP, w której znajduje się stosowny zapis. Odpowiedź ustną może wówczas zamienić na kartkówkę.

1. Uczeń nie ma możliwości poprawiania ocen za odpowiedzi ustne.

### Recytacja tekstów literackich

1. Nauczyciel wystawia ocenę za recytację tekstu literackiego, biorąc pod uwagę następujące elementy: opanowanie tekstu i sposób interpretacji utworu.

1. Nauczyciel może podjąć decyzję o niewyznaczaniu do recytowania tekstów literackich ucznia posiadającego opinię / orzeczenie wystawioną przez PPP, w której znajduje się stosowny zapis. Może wówczas poprosić ucznia o zaprezentowanie recytacji po lekcji bez obecności innych uczniów.

1. Uczeń nie ma możliwości poprawiania ocen za recytację tekstów literackich.

## FORMY INNE

### Prace domowe

1. Nauczyciel za prace domowe może wystawiać oceny lub jedynie odnotowywać fakt ich wykonania.

1. Ocenianie prac domowych zależy od ich specyficzności.

1. Uczeń nie jest rozliczany z wykonania pracy domowej w przypadku zgłoszenia nieprzygotowania w wyznaczonym momencie lekcji.

1. W przypadku niewykonania pracy domowej i niezgłoszenia nieprzygotowania uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

1. Uczeń ma obowiązek pisać prace domowe bez błędów językowych.

### Prowadzenie zeszytu

1. Zeszyt przedmiotowy może zostać sprawdzony w dowolnym momencie roku szkolnego.

1. Nauczyciel za prowadzenie zeszytu wystawia ocenę, biorąc pod uwagę następujące elementy: kompletność, przejrzystość i schludność.

### Prace długoterminowe (projekty)

1. Prace długoterminowe (projekty) mogą być zadawane w dowolnym momencie roku szkolnego. Mogą mieć formę indywidualną lub grupową.

1. Uczeń na wykonanie pracy długoterminowej (projektu) ma co najmniej tydzień.

1. Ocenianie pac długoterminowych (projektów) zależy od ich specyficzności.

### Udział w konkursach i uroczystościach

1. Informacje o konkursach (szkolnych i międzyszkolnych) o tematyce polonistycznej są przekazywane uczniom przez nauczyciela w formie ustnej oraz zamieszczane na tablicy ogłoszeń i stronie internetowej szkoły.

1. Decyzję o udziale w konkursie podejmuje uczeń za zgodą nauczyciela.

1. Za udział w konkursie o tematyce polonistycznej uczeń może otrzymać plusa (+) lub ocenę (bardzo dobrą lub celującą) w zależności od wkładu pracy i efektu.

1. Uczeń może otrzymać plusa (+) lub ocenę (bardzo dobrą lub celującą) za udział w uroczystości szkolnej i pozaszkolnej pozwalającej na wykazanie się umiejętnościami recytatorskimi, teatralnymi lub wokalnymi.

Biała Niżna, 05. 09. 2023 r.

**Wymagania edukacyjne z języka polskiego w klasieVI
w Szkole Podstawowej w Białej Niżnej**

# Podstawa prawna

* Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
* Statut Szkoły Podstawowej

# Program

• M. Derlukiewicz, „***Nowe słowa na start*.”** Program nauczania ogólnego języka polskiego w klasach IV-VIII szkoły podstawowej. (klasa VI, klasa VIII)

# Podręczniki

* W klasie VI: *Nowe słowa na start!* – podręcznik oraz zeszyt ćwiczeń.

# Kategorie i skala ocen

1. Obowiązują następujące kategorie ocen:
	* cząstkowe ‒ wystawiane w ciągu roku szkolnego za pojedyncze działania uczniów,
	* śródroczne ‒ wystawiane na koniec I półrocza,
	* roczne ‒ wystawiane na koniec roku szkolnego.

1. Oceny śródroczne i roczne są wystawiane na podstawie ocen cząstkowych.

1. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny śródroczne i roczne znajdują się w załączniku nr 1.
2. Stosuje się następującą skalę ocen:
	* celująca (6)
	* bardzo dobra (5)
	* dobra (4)
	* dostateczna (3)
	* dopuszczająca (2)
	* niedostateczna (1)

# Formy oceniania

1. Stosuje się następujące formy oceniania uczniów:
	* prace klasowe,
	* wypracowania,
	* kartkówki,
	* dyktanda,
	* testy diagnostyczne,
	* odpowiedzi ustne,
	* recytacja tekstów literackich,
	* prace domowe,
	* prowadzenie zeszytu,
	* prace długoterminowe (projekty),
	* udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych,
	* udział w uroczystościach szkolnych.

1. Sposoby oceniania poszczególnych form zostały omówione w załączniku nr 2.

1. Uczeń za pracę na lekcji może otrzymać plusy (+) lub minusy (‒), których liczba decyduje o ocenie cząstkowej wstawianej do dziennika.

# Ocenianie ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych

1. W ocenianiu ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych (tj. posiadającego opinię / orzeczenie wystawione przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną) stosuje się modyfikacje.
2. W stosunku do ucznia posiadającego opinię / orzeczenie wystawione przez PPP nauczyciel może zastosować następujące działania:
	* łagodniejsze ocenianie poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej wypowiedzi pisemnych i dyktand (szczegółowe informacje są podane w załączniku nr 2);
	* dostosowanie poziomu trudności zadań: zmniejszenie ich liczby, stopnia trudności czy obszerności;
	* wydłużenie czasu pisania sprawdzianów;
	* dodatkowe objaśnianie poleceń w czasie lekcji oraz na sprawdzianach;
	* dopuszczenie pisania dłuższych prac domowych na komputerze (w przypadku dysgrafii);
	* dopuszczenie ustnej poprawy sprawdzianów w przypadku niemożności odczytania pisma ucznia (w przypadku dysgrafii);
	* zwolnienie z wypowiedzi ustnych lub zamienienie ich na formę pisemną;
	* posadzenie w pierwszej ławce i szczególny nadzór, w tym kontrola prowadzenia notatek i zapisu pracy domowej;
	* zorganizowanie dodatkowych zajęć edukacyjnych.

# Modyfikacje w ocenianiu uczniów w okresie nauczania zdalnego

1. Nauczanie zdalne jest prowadzone z użyciem dziennika elektronicznego i platformy MS TEAMS.

1. W okresie nauczania zdalnego stosuje się następujące formy oceniania uczniów:
	* prace klasowe,
	* wypracowania,
	* kartkówki,
	* dyktanda,
	* prace domowe,
	* prace długoterminowe (projekty),
	* udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.

Załącznik nr 1

# Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Ocena końcowa jest wypadkową ocen cząstkowych, które uczeń otrzymuje w ciągu całego roku szkolnego.

Aby otrzymać poszczególne oceny końcowe uczeń musi spełnić wszystkie wskazane kryteria.

## OCENA CELUJĄCA

Uczeń:

* opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej;
* samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności;
* czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej;
* posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie;
* aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych;
* z powodzeniem bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim;
* tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym;
* odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów; • wzorowo wykonuje prace domowe i zadania dodatkowe.

## OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

* opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej;
* samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności;
* czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie, podejmuje próby interpretacji;
* posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie;
* aktywnie uczestniczy w lekcjach;
* bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim;
* tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym;
* aktywnie uczestniczy w lekcjach;
* wykonuje prace domowe, często angażuje się w zadania dodatkowe.

## OCENA DOBRA

Uczeń:

* opanował większość umiejętności zapisane w podstawie programowej;
* samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne;
* czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje;
* w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych;
* bierze czynny udział w lekcji;
* wykonuje prace domowe, czasem także nieobowiązkowe.

## OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

* częściowo opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej;
* samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe, trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje z pomocą nauczyciela;
* odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego;
* w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne, jego wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo;
* wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana;
* niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację;
* rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach;
* wykonuje obowiązkowe prace domowe, ale popełnia w nich błędy.

## OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

* opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej;
* większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie z pomocą nauczyciela;
* czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji;
* ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru;
* nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów;
* w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań;
* nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela;
* pracuje niesystematycznie, wymaga stałego nadzoru nauczyciela;
* często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej, ale podejmuje próby.

## OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

* nie opanował podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej;
* ma kłopoty z techniką czytania;
* nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego;
* nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela;
* wykazuje się niechęcią do nauki;
* nie wykonuje prac domowych.

Załącznik nr 2

# Sposoby oceniania poszczególnych form

## ZASADY OGÓLNE

1. Wszystkie formy są obowiązkowe dla każdego ucznia.
2. Nauczyciel ma obowiązek zapoznać uczniów z kryteriami oceniania poszczególnych form.
3. W formach pisemnych stosuje się następujące typy zadań:
	1. zamknięte,
	2. otwarte krótkie,
	3. otwarte rozszerzone.
4. Zadania otwarte krótkie wymagają udzielenia jednozdaniowej odpowiedzi na pytanie, uzupełnienia zdania brakującymi wyrazami itp.
5. Do zadań otwartych rozszerzonych należą:
	1. opowiadanie,
	2. opis (przedmiotu, postaci, krajobrazu, dzieła sztuki),
	3. kartka pocztowa,
	4. list (nieoficjalny i oficjalny, podanie, motywacyjny),
	5. sprawozdanie,
	6. przemówienie,
	7. rozprawka,
	8. charakterystyka,
	9. recenzja,
	10. zaproszenie,
	11. ogłoszenie,
	12. dedykacja,
	13. notatka,
	14. komentarz.
6. W ocenianiu poprawności językowej (tj. gramatycznej, ortograficznej i interpunkcyjnej) zadań otwartych stosuje się następującą zasadę: w zadaniach krótkich ocenia się wyłącznie konstruowanie zdań (tj. ich rozpoczynanie wielką literą i kończenie znakiem interpunkcyjnym), jeżeli polecenie tego wymaga, zaś zadania rozszerzone podlegają ocenianiu całościowemu według kryteriów ustalonych dla każdego z nich.
7. Ocenianie poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej zadań otwartych uczniów posiadających orzeczenie / opinię wystawioną przez PPP jest dokonywane według następującej zasady: dopuszczalna liczba błędów, które uczniowie mogą popełnić, aby uzyskać punkt, jest dwa razy większa niż w przypadku pozostałych uczniów.

## FORMY PISEMNE

### Prace klasowe

1. Ocenianie prac klasowych odbywa się według systemu punktowo-procentowego.
2. W pracach klasowych stosuje się następujący przelicznik punktów na oceny:
	1. celująca – 100%
	2. bardzo dobra – 90%-99%
	3. dobra – 75%-89%
	4. dostateczna – 50%-74%
	5. dopuszczająca – 33%-49%
	6. niedostateczna – 0%-32%
3. Prace klasowe składają się z następujących typów zadań: zamkniętych, otwartych krótkich i otwartych rozszerzonych.
4. Prace klasowe są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Ich termin jest zapisywany w dzienniku.
5. Nauczyciel ma obowiązek poinformować ucznia o zakresie wymagań do pracy klasowej.
6. Pracę klasową poprzedza powtórzenie materiału.
7. Uczeń nieobecny na pracy klasowej może zostać poproszony o jej napisanie w ciągu tygodnia od dnia powrotu do szkoły; termin ustala nauczyciel. Odmowa napisania lub nieobecność nieusprawiedliwiona jest podstawą do wystawienia oceny niedostatecznej.

1. Uczeń ma prawo raz poprawić ocenę za pracę klasową. Poprawę może napisać w ciągu 7 dni od dnia otrzymania sprawdzonej pracy. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika obok oceny poprawianej.

### Wypracowania

1. Wypracowania zawierają jedno z wymienionych zadań otwartych rozszerzonych: opowiadanie, opis dzieła sztuki, sprawozdanie, przemówienie, rozprawkę, charakterystykę, recenzję, list (nieoficjalny, oficjalny, podanie, motywacyjny).
2. W ocenianiu wypracowań stosuje się system punktowy zależny od specyficzności danej formy wypowiedzi.
3. W ocenianiu wypracowań bierze się pod uwagę to, czy uczeń napisał tekst odpowiedniej długości. W przypadku napisania pracy za krótkiej uczeń traci całość lub część punktów za poprawność językową pracy.
4. Uczeń ma możliwość poprawiania ocen za wypracowania. Poprawę może napisać w ciągu 7 dni od dnia otrzymania sprawdzonej pracy. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika obok oceny poprawianej.

### Kartkówki

1. Kartkówki mogą dotyczyć maksymalnie trzech zagadnień omówionych podczas lekcji w dowolnym momencie roku szkolnego.
2. Kartkówki mogą zawierać następujące typy zadań: zamknięte i otwarte krótkie.
3. W ocenianiu kartkówek stosuje się system punktowy zależny od specyficzności pracy.
4. Nauczyciel nie ma obowiązku zapowiadania kartkówek, chyba że dotyczą one zagadnień omówionych wcześniej niż na trzech ostatnich lekcjach.
5. Nauczyciel w szczególnych wypadkach może umożliwić uczniowi poprawienie oceny z kartkówki (z wyjątkiem kartkówek ze znajomości treści lektur). Poprawę może napisać w ciągu 7 dni od dnia otrzymania sprawdzonej pracy. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika obok oceny poprawianej.

### Dyktanda

1. Dyktanda mogą polegać na napisaniu dyktowanych przez nauczyciela wyrazów i/lub uzupełnieniu brakujących liter w wyrazach i/lub wyjaśnieniu pisowni wyrazów poprzez podanie zasad ortograficznych.
2. Dyktanda mogą dotyczyć jednego zagadnienia lub całości zagadnień ortografii.
3. W ocenianiu dyktand stosuje się system punktowy zależny od specyficzności pracy.
4. Nauczyciel nie ma obowiązku zapowiadania dyktand, chyba że dotyczą one zagadnień omówionych wcześniej niż na trzech ostatnich lekcjach.
5. Nauczyciel w szczególnych wypadkach może umożliwić uczniowi poprawienie oceny z dyktanda. Poprawę może napisać w ciągu 7 dni od dnia otrzymania sprawdzonej pracy. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika obok oceny poprawianej.

### Testy diagnostyczne

1. Testy diagnostyczne obejmują materiał omówiony podczas całego okresu edukacji.
2. Testy diagnostyczne nie są zapowiadane i nie poprzedza ich powtórzenie materiału.
3. Testy diagnostyczne mogą zawierać następujące typy zadań: zamknięte, otwarte krótkie i otwarte rozszerzone.
4. Ocenianie testów diagnostycznych odbywa się według systemu punktowo-procentowego, takiego samego jak w przypadku prac klasowych.
5. Nauczyciel ma prawo do niewystawiania ocen za testy diagnostyczne (wszystkim lub niektórym uczniom na ich prośbę).

## FORMY USTNE

### Odpowiedzi ustne

1. Odpowiedzi ustne mogą dotyczyć tematów omówionych na trzech ostatnich lekcjach.
2. Uczeń nie jest wyznaczany do odpowiedzi ustnej w przypadku zgłoszenia nieprzygotowania w wyznaczonym momencie lekcji.
3. Nauczyciel ocenia odpowiedzi ustne, biorąc pod uwagę poprawność merytoryczną odpowiedzi.
4. Nauczyciel może podjąć decyzję o niewyznaczaniu do odpowiedzi ustnych ucznia posiadającego opinię / orzeczenie wystawioną przez PPP, w której znajduje się stosowny zapis. Odpowiedź ustną może wówczas zamienić na kartkówkę.
5. Uczeń nie ma możliwości poprawiania ocen za odpowiedzi ustne.

### Recytacja tekstów literackich

1. Nauczyciel wystawia ocenę za recytację tekstu literackiego, biorąc pod uwagę następujące elementy: opanowanie tekstu i sposób interpretacji utworu.
2. Nauczyciel może podjąć decyzję o niewyznaczaniu do recytowania tekstów literackich ucznia posiadającego opinię / orzeczenie wystawioną przez PPP, w której znajduje się stosowny zapis. Może wówczas poprosić ucznia o zaprezentowanie recytacji po lekcji bez obecności innych uczniów.
3. Uczeń nie ma możliwości poprawiania ocen za recytację tekstów literackich.

## FORMY INNE

### Prace domowe

1. Nauczyciel za prace domowe może wystawiać oceny lub jedynie odnotowywać fakt ich wykonania.
2. Ocenianie prac domowych zależy od ich specyficzności.
3. Uczeń nie jest rozliczany z wykonania pracy domowej w przypadku zgłoszenia nieprzygotowania w wyznaczonym momencie lekcji.
4. W przypadku niewykonania pracy domowej i niezgłoszenia nieprzygotowania uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
5. Uczeń ma obowiązek pisać prace domowe bez błędów językowych.

### Prowadzenie zeszytu

1. Zeszyt przedmiotowy może zostać sprawdzony w dowolnym momencie roku szkolnego.
2. Nauczyciel za prowadzenie zeszytu wystawia ocenę, biorąc pod uwagę następujące elementy: kompletność, przejrzystość i schludność.
3. Za nieprowadzenie zeszytu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

### Prace długoterminowe (projekty)

1. Prace długoterminowe (projekty) mogą być zadawane w dowolnym momencie roku szkolnego. Mogą mieć formę indywidualną lub grupową.
2. Uczeń na wykonanie pracy długoterminowej (projektu) ma co najmniej tydzień.
3. Ocenianie pac długoterminowych (projektów) zależy od ich specyficzności.
4. Za niewykonanie pracy długoterminowej (projektu) uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Wyznaczenie terminu poprawy tej oceny (tj. oddania pracy) zależy od decyzji nauczyciela.

### Udział w konkursach i uroczystościach

1. Informacje o konkursach (szkolnych i międzyszkolnych) o tematyce polonistycznej są przekazywane uczniom przez nauczyciela w formie ustnej oraz zamieszczane na tablicy ogłoszeń i stronie internetowej szkoły.
2. Decyzję o udziale w konkursie podejmuje uczeń za zgodą nauczyciela.
3. Za udział w konkursie o tematyce polonistycznej uczeń może otrzymać plusa (+) lub ocenę (bardzo dobrą lub celującą) w zależności od wkładu pracy i efektu.
4. Uczeń może otrzymać plusa (+) lub ocenę (bardzo dobrą lub celującą) za udział w uroczystości szkolnej i pozaszkolnej pozwalającej na wykazanie się umiejętnościami recytatorskimi, teatralnymi lub wokalnymi.

Biała Niżna, 05. 09. 2023 r.

**Wymagania edukacyjne z języka polskiego w klasie VIII
w Szkole Podstawowej w Białej Niżnej**

# Podstawa prawna

* Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
* Statut Szkoły Podstawowej

# Program

• M. Derlukiewicz, „***Nowe słowa na start*.”** Program nauczania ogólnego języka polskiego w klasach IV-VIII szkoły podstawowej. (klasa VI, klasa VIII)

# Podręczniki

* W klasie VIII: *Nowe słowa na start!* – podręcznik oraz zeszyt ćwiczeń.

# Kategorie i skala ocen

1. Obowiązują następujące kategorie ocen:
	* cząstkowe ‒ wystawiane w ciągu roku szkolnego za pojedyncze działania uczniów,
	* śródroczne ‒ wystawiane na koniec I półrocza,
	* roczne ‒ wystawiane na koniec roku szkolnego.

1. Oceny śródroczne i roczne są wystawiane na podstawie ocen cząstkowych.

1. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny śródroczne i roczne znajdują się w załączniku nr 1.
2. Stosuje się następującą skalę ocen:
	* celująca (6)
	* bardzo dobra (5)
	* dobra (4)
	* dostateczna (3)
	* dopuszczająca (2)
	* niedostateczna (1)

# Formy oceniania

1. Stosuje się następujące formy oceniania uczniów:
	* prace klasowe,
	* wypracowania,
	* kartkówki,
	* dyktanda,
	* testy diagnostyczne,
	* odpowiedzi ustne,
	* recytacja tekstów literackich,
	* prace domowe,
	* prowadzenie zeszytu,
	* prace długoterminowe (projekty),
	* udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych,
	* udział w uroczystościach szkolnych.

1. Sposoby oceniania poszczególnych form zostały omówione w załączniku nr 2.

1. Uczeń za pracę na lekcji może otrzymać plusy (+) lub minusy (‒), których liczba decyduje o ocenie cząstkowej wstawianej do dziennika.

# Ocenianie ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych

1. W ocenianiu ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych (tj. posiadającego opinię / orzeczenie wystawione przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną) stosuje się modyfikacje.
2. W stosunku do ucznia posiadającego opinię / orzeczenie wystawione przez PPP nauczyciel może zastosować następujące działania:
	* łagodniejsze ocenianie poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej wypowiedzi pisemnych i dyktand (szczegółowe informacje są podane w załączniku nr 2);
	* dostosowanie poziomu trudności zadań: zmniejszenie ich liczby, stopnia trudności czy obszerności;
	* wydłużenie czasu pisania sprawdzianów;
	* dodatkowe objaśnianie poleceń w czasie lekcji oraz na sprawdzianach;
	* dopuszczenie pisania dłuższych prac domowych na komputerze (w przypadku dysgrafii);
	* dopuszczenie ustnej poprawy sprawdzianów w przypadku niemożności odczytania pisma ucznia (w przypadku dysgrafii);
	* zwolnienie z wypowiedzi ustnych lub zamienienie ich na formę pisemną;
	* posadzenie w pierwszej ławce i szczególny nadzór, w tym kontrola prowadzenia notatek i zapisu pracy domowej;
	* zorganizowanie dodatkowych zajęć edukacyjnych.

# Modyfikacje w ocenianiu uczniów w okresie nauczania zdalnego

1. Nauczanie zdalne jest prowadzone z użyciem dziennika elektronicznego i platformy MS TEAMS.

1. W okresie nauczania zdalnego stosuje się następujące formy oceniania uczniów:
	* prace klasowe,
	* wypracowania,
	* kartkówki,
	* dyktanda,
	* prace domowe,
	* prace długoterminowe (projekty),
	* udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.

1. W okresie nauczania zdalnego stosuje się następujące metody przeprowadzania prac klasowych, wypracowań, kartkówek i dyktand: uczniowie rozwiązują zadania na papierze i przekazują je nauczycielowi do pudełka w szkole LUB rozwiązują je w wersji elektronicznej na platformie MS TEAMS. Metodę wskazuje nauczyciel.

Załącznik nr 1

# Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Ocena końcowa jest wypadkową ocen cząstkowych, które uczeń otrzymuje w ciągu całego roku szkolnego.

Aby otrzymać poszczególne oceny końcowe uczeń musi spełnić wszystkie wskazane kryteria.

## OCENA CELUJĄCA

Uczeń:

* opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej;
* samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności;
* czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej;
* posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie;
* aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych;
* z powodzeniem bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim;
* tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym;
* odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów; • wzorowo wykonuje prace domowe i zadania dodatkowe.

## OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

* opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej;
* samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności;
* czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie, podejmuje próby interpretacji;
* posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie;
* aktywnie uczestniczy w lekcjach;
* bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim;
* tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym;
* aktywnie uczestniczy w lekcjach;
* wykonuje prace domowe, często angażuje się w zadania dodatkowe.

## OCENA DOBRA

Uczeń:

* opanował większość umiejętności zapisane w podstawie programowej;
* samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne;
* czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje;
* w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych;
* bierze czynny udział w lekcji;
* wykonuje prace domowe, czasem także nieobowiązkowe.

## OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

* częściowo opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej;
* samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe, trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje z pomocą nauczyciela;
* odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego;
* w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne, jego wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo;
* wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana;
* niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację;
* rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach;
* wykonuje obowiązkowe prace domowe, ale popełnia w nich błędy.

## OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

* opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej;
* większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie z pomocą nauczyciela;
* czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji;
* ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru;
* nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów;
* w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań;
* nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela;
* pracuje niesystematycznie, wymaga stałego nadzoru nauczyciela;
* często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej, ale podejmuje próby.

## OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

* nie opanował podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej;
* ma kłopoty z techniką czytania;
* nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego;
* nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela;
* wykazuje się niechęcią do nauki;
* nie wykonuje prac domowych.

Załącznik nr 2

# Sposoby oceniania poszczególnych form

## ZASADY OGÓLNE

1. Wszystkie formy są obowiązkowe dla każdego ucznia.
2. Nauczyciel ma obowiązek zapoznać uczniów z kryteriami oceniania poszczególnych form.
3. W formach pisemnych stosuje się następujące typy zadań:
	1. zamknięte,
	2. otwarte krótkie,
	3. otwarte rozszerzone.
4. Zadania otwarte krótkie wymagają udzielenia jednozdaniowej odpowiedzi na pytanie, uzupełnienia zdania brakującymi wyrazami itp.
5. Do zadań otwartych rozszerzonych należą:
	1. opowiadanie,
	2. opis (przedmiotu, postaci, krajobrazu, dzieła sztuki),
	3. kartka pocztowa,
	4. list (nieoficjalny i oficjalny, podanie, motywacyjny),
	5. sprawozdanie,
	6. przemówienie,
	7. rozprawka,
	8. charakterystyka,
	9. recenzja,
	10. zaproszenie,
	11. ogłoszenie,
	12. dedykacja,
	13. notatka,
	14. komentarz.
6. W ocenianiu poprawności językowej (tj. gramatycznej, ortograficznej i interpunkcyjnej) zadań otwartych stosuje się następującą zasadę: w zadaniach krótkich ocenia się wyłącznie konstruowanie zdań (tj. ich rozpoczynanie wielką literą i kończenie znakiem interpunkcyjnym), jeżeli polecenie tego wymaga, zaś zadania rozszerzone podlegają ocenianiu całościowemu według kryteriów ustalonych dla każdego z nich.
7. Ocenianie poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej zadań otwartych uczniów posiadających orzeczenie / opinię wystawioną przez PPP jest dokonywane według następującej zasady: dopuszczalna liczba błędów, które uczniowie mogą popełnić, aby uzyskać punkt, jest dwa razy większa niż w przypadku pozostałych uczniów.

## FORMY PISEMNE

### Prace klasowe

1. Ocenianie prac klasowych odbywa się według systemu punktowo-procentowego.
2. W pracach klasowych stosuje się następujący przelicznik punktów na oceny:
	1. celująca – 100%
	2. bardzo dobra – 90%-99%
	3. dobra – 75%-89%
	4. dostateczna – 50%-74%
	5. dopuszczająca – 33%-49%
	6. niedostateczna – 0%-32%
3. Prace klasowe składają się z następujących typów zadań: zamkniętych, otwartych krótkich i otwartych rozszerzonych.
4. Prace klasowe są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Ich termin jest zapisywany w dzienniku.
5. Nauczyciel ma obowiązek poinformować ucznia o zakresie wymagań do pracy klasowej.
6. Pracę klasową poprzedza powtórzenie materiału.
7. Uczeń nieobecny na pracy klasowej może zostać poproszony o jej napisanie w ciągu tygodnia od dnia powrotu do szkoły; termin ustala nauczyciel. Odmowa napisania lub nieobecność nieusprawiedliwiona jest podstawą do wystawienia oceny niedostatecznej.
8. Uczeń ma prawo raz poprawić ocenę za pracę klasową. Poprawę może napisać w ciągu 7 dni od dnia otrzymania sprawdzonej pracy. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika obok oceny poprawianej.

### Wypracowania

1. Wypracowania zawierają jedno z wymienionych zadań otwartych rozszerzonych: opowiadanie, opis dzieła sztuki, sprawozdanie, przemówienie, rozprawkę, charakterystykę, recenzję, list (nieoficjalny, oficjalny, podanie, motywacyjny).
2. W ocenianiu wypracowań stosuje się system punktowy zależny od specyficzności danej formy wypowiedzi.
3. W ocenianiu wypracowań bierze się pod uwagę to, czy uczeń napisał tekst odpowiedniej długości. W przypadku napisania pracy za krótkiej uczeń traci całość lub część punktów za poprawność językową pracy.
4. Uczeń ma możliwość poprawiania ocen za wypracowania. Poprawę może napisać w ciągu 7 dni od dnia otrzymania sprawdzonej pracy. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika obok oceny poprawianej.

### Kartkówki

1. Kartkówki mogą dotyczyć maksymalnie trzech zagadnień omówionych podczas lekcji w dowolnym momencie roku szkolnego.
2. Kartkówki mogą zawierać następujące typy zadań: zamknięte i otwarte krótkie.
3. W ocenianiu kartkówek stosuje się system punktowy zależny od specyficzności pracy.
4. Nauczyciel nie ma obowiązku zapowiadania kartkówek, chyba że dotyczą one zagadnień omówionych wcześniej niż na trzech ostatnich lekcjach.
5. Nauczyciel w szczególnych wypadkach może umożliwić uczniowi poprawienie oceny z kartkówki (z wyjątkiem kartkówek ze znajomości treści lektur). Poprawę może napisać w ciągu 7 dni od dnia otrzymania sprawdzonej pracy. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika obok oceny poprawianej.

### Dyktanda

1. Dyktanda mogą polegać na napisaniu dyktowanych przez nauczyciela wyrazów i/lub uzupełnieniu brakujących liter w wyrazach i/lub wyjaśnieniu pisowni wyrazów poprzez podanie zasad ortograficznych.
2. Dyktanda mogą dotyczyć jednego zagadnienia lub całości zagadnień ortografii.
3. W ocenianiu dyktand stosuje się system punktowy zależny od specyficzności pracy.
4. Nauczyciel nie ma obowiązku zapowiadania dyktand, chyba że dotyczą one zagadnień omówionych wcześniej niż na trzech ostatnich lekcjach.
5. Nauczyciel w szczególnych wypadkach może umożliwić uczniowi poprawienie oceny z dyktanda. Poprawę może napisać w ciągu 7 dni od dnia otrzymania sprawdzonej pracy. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika obok oceny poprawianej.

### Testy diagnostyczne

1. Testy diagnostyczne obejmują materiał omówiony podczas całego okresu edukacji.
2. Testy diagnostyczne nie są zapowiadane i nie poprzedza ich powtórzenie materiału.
3. Testy diagnostyczne mogą zawierać następujące typy zadań: zamknięte, otwarte krótkie i otwarte rozszerzone.
4. Ocenianie testów diagnostycznych odbywa się według systemu punktowo-procentowego, takiego samego jak w przypadku prac klasowych.
5. Nauczyciel ma prawo do niewystawiania ocen za testy diagnostyczne (wszystkim lub niektórym uczniom na ich prośbę).

## FORMY USTNE

### Odpowiedzi ustne

1. Odpowiedzi ustne mogą dotyczyć tematów omówionych na trzech ostatnich lekcjach.
2. Uczeń nie jest wyznaczany do odpowiedzi ustnej w przypadku zgłoszenia nieprzygotowania w wyznaczonym momencie lekcji.
3. Nauczyciel ocenia odpowiedzi ustne, biorąc pod uwagę poprawność merytoryczną odpowiedzi.
4. Nauczyciel może podjąć decyzję o niewyznaczaniu do odpowiedzi ustnych ucznia posiadającego opinię / orzeczenie wystawioną przez PPP, w której znajduje się stosowny zapis. Odpowiedź ustną może wówczas zamienić na kartkówkę.
5. Uczeń nie ma możliwości poprawiania ocen za odpowiedzi ustne.

### Recytacja tekstów literackich

1. Nauczyciel wystawia ocenę za recytację tekstu literackiego, biorąc pod uwagę następujące elementy: opanowanie tekstu i sposób interpretacji utworu.
2. Nauczyciel może podjąć decyzję o niewyznaczaniu do recytowania tekstów literackich ucznia posiadającego opinię / orzeczenie wystawioną przez PPP, w której znajduje się stosowny zapis. Może wówczas poprosić ucznia o zaprezentowanie recytacji po lekcji bez obecności innych uczniów.
3. Uczeń nie ma możliwości poprawiania ocen za recytację tekstów literackich.

## FORMY INNE

### Prace domowe

1. Nauczyciel za prace domowe może wystawiać oceny lub jedynie odnotowywać fakt ich wykonania.
2. Ocenianie prac domowych zależy od ich specyficzności.
3. Uczeń nie jest rozliczany z wykonania pracy domowej w przypadku zgłoszenia nieprzygotowania w wyznaczonym momencie lekcji.
4. W przypadku niewykonania pracy domowej i niezgłoszenia nieprzygotowania uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
5. Uczeń ma obowiązek pisać prace domowe bez błędów językowych.

### Prowadzenie zeszytu

1. Zeszyt przedmiotowy może zostać sprawdzony w dowolnym momencie roku szkolnego.
2. Nauczyciel za prowadzenie zeszytu wystawia ocenę, biorąc pod uwagę następujące elementy: kompletność, przejrzystość i schludność.
3. Za nieprowadzenie zeszytu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

### Prace długoterminowe (projekty)

1. Prace długoterminowe (projekty) mogą być zadawane w dowolnym momencie roku szkolnego. Mogą mieć formę indywidualną lub grupową.
2. Uczeń na wykonanie pracy długoterminowej (projektu) ma co najmniej tydzień.
3. Ocenianie pac długoterminowych (projektów) zależy od ich specyficzności.
4. Za niewykonanie pracy długoterminowej (projektu) uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Wyznaczenie terminu poprawy tej oceny (tj. oddania pracy) zależy od decyzji nauczyciela.

### Udział w konkursach i uroczystościach

1. Informacje o konkursach (szkolnych i międzyszkolnych) o tematyce polonistycznej są przekazywane uczniom przez nauczyciela w formie ustnej oraz zamieszczane na tablicy ogłoszeń i stronie internetowej szkoły.
2. Decyzję o udziale w konkursie podejmuje uczeń za zgodą nauczyciela.
3. Za udział w konkursie o tematyce polonistycznej uczeń może otrzymać plusa (+) lub ocenę (bardzo dobrą lub celującą) w zależności od wkładu pracy i efektu.
4. Uczeń może otrzymać plusa (+) lub ocenę (bardzo dobrą lub celującą) za udział w uroczystości szkolnej i pozaszkolnej pozwalającej na wykazanie się umiejętnościami recytatorskimi, teatralnymi lub wokalnymi.