

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego na koniec klasy I

Mówienie i reagowanie – uczeń:

- odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału,
- wita się i żegna,
- śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem,
- recytuje krótkie rymowanki,
- nazywa przybory szkolne, owoce i kolory,
- odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące nazw różnych zabawek, kolorów oraz materiałów,
- podaje informacje i pyta o nazwy zabawek związanych z plażą, części ciała, liczb 1-10,
- odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące nazw zwierząt dzikich i hodowlanych, nazw osób w rodzinie i zwierząt domowych, uczuć i prostych przymiotników,

Słuchanie – uczeń:

- rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,
- wskazuje właściwe obrazki podczas słuchania nagrań,
- wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom,
- rozumie i odgrywa słuchane historyjki obrazkowe za pomocą gestów,
- wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań,

Gramatyka i słownictwo – uczeń:

- stosuje poznane nazwy przyborów szkolnych oraz *What is it? It's a...*
- stosuje nazwy owoców i kolorów, a także *What colour is it? It's ...; What is it? It's a ...*
- stosuje poznane nazwy zabawek, kolorów i materiałów oraz *What colour is it? It's ... What is it? It's a ... It is made of..*
- stosuje poznane nazwy przedmiotów związanych z plażą, liczbami 1-10 oraz *How many...?, ...plus ... equals ..*,
- stosuje poznane słownictwo - części ciała, liczby 1-10 i kolory oraz *I've got a (white face). I've got (green eyes). Touch your (eyes). Shake your (head). I've got (two eyes). How many ...?*,
- stosuje poznane nazwy zwierząt, części ciała, kolorów, liczby oraz *What is it? It's a (zebra). What colour is it? It's (black and white). How many (ears)? This is a (lion). This is an (elephant)*
- stosuje poznane nazwy osób w rodzinie i zwierząt domowych oraz *Who's this? This is my (grandma). He's/She's my (aunt). I've got (one) (brother)..*

Uzyskiwanie informacji – uczeń:

- pyta o imię oraz odpowiada na takie pytania,
- pyta o przybory szkolne, owoce i kolory, zabawki, materiały oraz odpowiada na takie pytania,
- udziela, pyta i prosi o informacje związane z liczbą przedmiotów, częściami ciała, liczbami 1-10,
- pyta i prosi o informacje związane z liczbą, kolorami i częściami ciała zwierząt, nazwami osób w rodzinie i zwierząt domowych, uczuciami i prostymi przymiotnikami,

Czytanie i pisanie – uczeń:

- czyta oraz pisze po śladzie nazwy przyborów szkolnych, owoców i kolorów, zabawek, materiałów,
- pisze po śladzie proste zwroty i nazwy zabawek związanych z plażą, częściami ciała, liczbami 1-10, uczuciami i prostymi przymiotnikami,

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego na koniec klasy II

Mówienie i reagowanie – uczeń:

- nazywa zabawki oraz przedmioty związane z urodzinami,
- nazywa pogodę i pory roku
- podaje nazwy różnych ubrań, kolorów oraz materiałów,
- podaje informacje i pyta o nazwy mebli, części domu, umiejętności, zwierząt hodowlanych i występujących dziko,
- podaje informacje i pyta o nazwy jedzenia i sportu,
- śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki,

Słuchanie – uczeń:

- rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje,
- wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań,
- wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z poszczególnych rozdziałów,
- rozumie i odgrywa słuchane historyjki obrazkowe za pomocą gestów
- wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów,
- wskazuje odpowiedzi podczas słuchania nagrań, odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową,

Gramatyka i słownictwo – uczeń:

- stosuje poznane nazwy zabawek oraz przedmiotów związanych z urodzinami, pytania How many...? It's a.. oraz konstrukcję There is / There are.
- stosuje słownictwo określające pogodę, pory roku, a także What's the weather like...? It's.. Is it ... in the (north)?
- stosuje poznane nazwy ubrań, kolorów i materiałów oraz I've got.., I'm wearing.., It's.., Put on.., It's made of..
- stosuje nazwy mebli oraz części domu, liczby 1-20 oraz There is.., Where's ..? (He)'s in the.. , I'm in the...,
- stosuje poznane słownictwo i struktury związane z umiejętnościami oraz I can.. , I can't.., Can you (swim)? ,I/He/She can (swim). I/He/She can't (cook),
- stosuje poznane nazwy kolorów, części ciała, nazwy zwierząt hodowlanych i występujących dziko oraz I'm (yellow and white). I've got (two legs). What am I?, (A duck) can (swim). Can (a cow) (fly)? Yes, it can. No, it can't. It can (dive). It can't (fly)
- stosuje poznane nazwy jedzenia oraz There's (chicken) and (salad), I like (salad). I don't like (cheese).., I'm (hungry), What's your favourite (salty) food? Do you like (salad)? Yes, I do. No, I don't,
- stosuje poznane słownictwo związane ze sportem, liczby 1-20 oraz How many (helmets)? (Twelve.)?, I've got (a board game). I haven't got (a counter), Have you got a paddle,

Uzyskiwanie informacji – uczeń:

- pyta o zabawki oraz przedmioty związane z urodzinami oraz odpowiada na takie pytania,
- pyta i prosi o informacje związane z pogodą, porami roku, meblami i częściami domu,
- udziela informacji, pyta i prosi o informacje związane z ubraniami, ich kolorami oraz materiałami,
- udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami, zwierzętami hodowlanymi i występującymi dziko, nazwami jedzenia i sportu,

Czytanie i pisanie – uczeń:

- czyta, pisze wyrazy oraz bardzo krótkie i proste zdania związane z zabawkami oraz świętowaniem urodzin według wzoru,
- czyta, pisze wyrazy oraz bardzo krótkie i proste zdania związane z pogodą, porami roku, ubraniami, domem według wzoru,
- czyta, pisze wyrazy oraz bardzo krótkie i proste zdania związane z umiejętnościami, zwierzętami, nazwami jedzenia i sportu,

Tryb i sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów klasy 1 i 2

Ocena z języka angielskiego jest oceną opisową.

Funkcje oceny:

- informacyjna – co dziecku udało się poznać, zrozumieć, opanować, jakie umiejętności zdobyło, jaki był wkład pracy;
- korekcyjna – co trzeba zmienić w pracy z dzieckiem, aby uzyskać lepsze efekty;
- motywująca – zachęca do podejmowania dalszego wysiłku, wskazuje na możliwość osiągnięcia sukcesu, oraz daje dziecku wiarę we własne siły,

Metody sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- testy, sprawdziany, kartkówki – w formie pisemnej, zapowiadane co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem – wpis w dzienniku elektronicznym,
- odpowiedzi ustne (piosenki, wiersze, słownictwo)
- aktywność/praca na lekcji,
- udział w konkursach,

Sprawdziany i kartkówki są przechowywane w klasie, w teczce, którą posiada każdy uczeń. Poziom opanowanych wiadomości i umiejętności ze sprawdzianów i kartkówek będzie przedstawiony procentowo. Rodzice mogą zapoznać się z zawartością teczki na spotkaniach z wychowawcą lub nauczycielem. Prace przechowywane są w teczkach do końca roku szkolnego, którego dotyczą.