

Wymagania edukacyjne kl. 1

Edukacja polonistyczna

celujący (6)

Samodzielnie tworzy spójną kilkuzdaniową wypowiedź, używając bogatego słownictwa. Dostrzega i tworzy związki przyczynowo – skutkowe. Píše bezbłędnie pod względem ortograficznym i gramatycznym. Przestrzega zasad kaligrafii oraz właściwie rozmieszcza tekst w liniaturze. Samodzielnie i twórczo układa zdania oraz je zapisuje. Czyta płynnie, w szybkim tempie, ze zrozumieniem. Recytuje teksty z należytą intonacją. Samodzielnie czyta czasopisma i książki dla dzieci. Słucha w skupieniu czytanych utworów. Biegle i ze zrozumieniem odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy. Zna pojęcie rzeczownika i czasownika ; rozpoznaje je w tekście.

bardzo dobry (5)

Tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi na dany temat, stosując bogate słownictwo. Dostrzega związki przyczynowo - skutkowe. Píše poprawnie pod względem ortograficznym i gramatycznym. Dbą o estetykę i poprawność graficzną pisma, właściwie rozmieszcza tekst w liniaturze. Samodzielnie układa i zapisuje zdania. Czyta płynnie, w dobrym tempie, ze zrozumieniem. Recytuje teksty dla dzieci z odpowiednią intonacją. Czyta wybrane czasopisma. Słucha w skupieniu czytanych utworów. Sprawnie odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy. Rozpoznaje rzeczowniki i czasowniki.

dobry (4)

Tworzy krótkie wypowiedzi na dany temat, dobiera odpowiednie słownictwo. Nie zawsze dostrzega związki przyczynowo – skutkowe. Zazwyczaj píše poprawnie pod względem ortograficznym i gramatycznym. Stara się właściwie odtwarzać kształt liter, jednak nie zawsze prawidłowo łączy je w wyrazach. Zwykle samodzielnie układa i zapisuje zdania. Czyta poprawnie wyrazy i zdania, stosując metodę mieszaną, na ogół rozumie sens prostych tekstów. Wygłaszając wiersze z pamięci popełnia nieliczne pomyłki. Odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy. Czasem popełnia błędy w rozróżnianiu rzeczowników i czasowników.

dostateczny (3)

Odpowiada na pytania. Ma ubogi zasób słownictwa, popełnia błędy językowe. Zdarza się, że myli litery, nie zwraca uwagi na prawidłowe połączenia liter w wyrazie. Pojawiają się trudności z rozmieszczeniem tekstu w liniaturze. Popełnia błędy przy przepisywaniu tekstów i pisaniu z pamięci. Układa i zapisuje zdania przy wsparciu nauczyciela. Czyta poprawnie proste, krótkie wyrazy. Niechętnie sięga po książki. Z pomocą odtwarza z pamięci teksty wierszy i rozpoznaje części mowy. Czasem ma problem z odczytywaniem uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów.

dopuszczający (2)

Odpowiada na pytania z pomocą nauczyciela. Dysponuje bardzo ubogim słownictwem. Popełnia liczne błędy przy przepisywaniu tekstu litera po literze. Nie zachowuje prawidłowego kształtu liter ani właściwych połączeń między nimi, a litery rozmieszcza niepoprawnie w liniaturze. Ma znaczne trudności z samodzielnym układaniem i zapisywaniem zdań. Czyta głośkując krótkie, jednosylabowe wyrazy. Z pomocą odtwarza z pamięci jedynie krótkie wiersze. Nie przejawia zainteresowania książkami i unika sytuacji wymagających czytania. Z pomocą rozpoznaje części mowy, takie jak rzeczownik i czasownik.

Edukacja matematyczna

celujący (6)

Bezbłędnie określa stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe. Biegle dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20 i dziesiątkami do 100. Prawidłowo mnoży i dzieli liczby w zakresie 30. Układa i rozwiązuje zadania z treścią o różnym stopniu trudności. Swobodnie posługuje się wiadomościami w sytuacjach praktycznych. Sprawnie dokonuje obliczeń pieniężnych, pomiaru długości, ciężaru, pojemności i czasu oraz posługuje się nimi w sytuacjach życiowych. Zna nazwy i cechy figur geometrycznych.

bardzo dobry (5)

Prawidłowo określa stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe. Sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20 i dziesiątkami do 100. Mnoży i dzieli liczby w zakresie 30. Układa i rozwiązuje proste zadania z treścią. Posługuje się wiadomościami w sytuacjach praktycznych. Zwykle sprawnie dokonuje obliczeń pieniężnych, pomiaru długości, ciężaru, pojemności i czasu oraz posługuje się nimi w sytuacjach życiowych. Poprawnie nazywa podstawowe figury.

dobry (4)

Zwykle prawidłowo określa stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe. Dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20 i dziesiątkami do 100. Mnoży i dzieli liczby w zakresie 30 z pomyłkami. Układa i rozwiązuje proste zadania z treścią. Posługuje się wiadomościami w sytuacjach praktycznych. Dokonuje obliczeń pieniężnych, pomiaru długości, ciężaru, pojemności i czasu oraz posługuje się nimi w sytuacjach życiowych. Zna nazwy większość podstawowych figur.

dostateczny (3)

Z nieznaczną pomocą określa stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe. Dodaje i odejmuje w zakresie 20 posługując się konkretami. Zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 100. Mnoży i dzieli liczby w zakresie 30 na konkretach. Z pomocą nauczyciela układa i rozwiązuje proste zadania z treścią. Potrafi posługiwać się niektórymi wiadomościami w sytuacjach praktycznych. Z pomocą dokonuje obliczeń pieniężnych, pomiaru długości, ciężaru, pojemności i czasu oraz posługuje się nimi w sytuacjach życiowych. Z pomocą rozróżnia figury.

dopuszczający (2)

Nie zawsze poprawnie określa stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe. Dodaje i odejmuje w zakresie 10 wspomagając się konkretami, często popełnia błędy. Wykonuje bardzo proste działania mnożenia i dzielenia tylko z pomocą i na konkretach. Rozwiązuje typowe zadania tekstowe tylko z pomocą nauczyciela. Ma trudności z wykorzystaniem wiadomości w sytuacjach praktycznych; z dokonaniem obliczeń pieniężnych, pomiaru długości, ciężaru, pojemności i czasu. Myli nazwy figur.

Edukacja społeczna

celujący (6)

Zna swoje prawa oraz obowiązki i zawsze odpowiedzialnie się z nich wywiązuje. Zgodnie współpracuje w grupie, szanuje rówieśników i dorosłych, jest kulturalny i taktowny. Aktywnie uczestniczy w życiu klasy. Samodzielnie radzi sobie z problemami, niesie pomoc potrzebującym. Rozpoznaje symbole narodowe: godło, barwy, hymn narodowy, mundur wojskowy. Godnie i z szacunkiem uczestniczy w świętach narodowych.

bardzo dobry (5)

Zna swoje prawa oraz obowiązki i bardzo dobrze się z nich wywiązuje. Zgodnie współpracuje w grupie, szanuje rówieśników i dorosłych. Najczęściej zachowuje się kulturalnie, używa form grzecznościowych. Aktywnie uczestniczy w życiu klasy. Samodzielnie radzi sobie z problemami. Rozpoznaje symbole narodowe: godło, barwy, hymn narodowy. Uczestniczy w świętach narodowych przyjmując właściwą postawę.

dobry (4)

Zna swoje obowiązki i zwykle się z nich wywiązuje. Współpracuje w grupie, szanuje rówieśników i dorosłych. Stara się dbać o kulturę. Zna formy grzecznościowe, ale nie zawsze je stosuje. Uczestniczy w życiu klasy. Zwykle radzi sobie z problemami, czasem wymaga wsparcia i dodatkowej motywacji. Rozpoznaje symbole narodowe: godło, barwy, hymn narodowy. Uczestniczy w świętach narodowych.

dostateczny (3)

Nie zawsze wywiązuje się ze swoich obowiązków. Ma trudności z współpracą w grupie. Stara się przestrzegać obowiązujących zasad w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. Zna formy grzecznościowe, ale rzadko je stosuje. Stara się włączać w działania klasy. Nie zawsze radzi sobie z problemami, często wymaga wsparcia i dodatkowej motywacji. Z pomocą rozpoznaje symbole narodowe i wie, że należy je szanować. Uczestniczy w świętach narodowych.

dopuszczający (2)

Ma problem z wywiązywaniem się ze swoich obowiązków. Nie współpracuje w grupie. Nie przestrzega obowiązujących zasad w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. Zna formy grzecznościowe, ale ich nie stosuje. Nie zawsze chętnie uczestniczy w życiu klasy. Nie radzi sobie z problemami, oczekuje pomocy. Ma kłopot z rozpoznawaniem i szanowaniem symboli narodowych.

Edukacja przyrodnicza

celujący (6)

Aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, prowadzi obserwacje i doświadczenia. Ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach. Rozumie wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem. Podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody. Segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania. Wie, w jakich sytuacjach należy korzystać z numerów alarmowych.

bardzo dobry (5)

Interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi obserwacje. Ma podstawowe wiadomości na temat roślin i zwierząt. Zna niektóre zależności zachodzące między człowiekiem a środowiskiem. Wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych. Stara się segregować odpady. Wie, w jakich sytuacjach należy korzystać z numerów alarmowych.

dobry (4)

Wie, w jaki sposób możemy poznawać przyrodę, dostrzega zmiany w niej zachodzące. Zna wybrane zagadnienia dotyczące roślin i zwierząt. Wie, że są wzajemne zależności między przyrodą a człowiekiem. Nie zawsze stosuje się do zasad ochrony przyrody i nie zawsze wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych. Czasami segreguje odpady. Najczęściej wie, w jakich sytuacjach należy korzystać z numerów alarmowych.

dostateczny (3)

Dostrzega istotne zmiany zachodzące w przyrodzie w porach roku. Ma podstawową wiedzę na temat roślin i zwierząt. Pod kierunkiem nauczyciela opowiada o zmianach zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku, o zagrożeniach związanych ze zjawiskami przyrodniczymi. Nie pamięta o podstawowych zasadach ochrony przyrody. Z niewielką pomocą określa sytuacje, w których należy korzystać z numerów alarmowych.

dopuszczający (2)

Dostrzega charakterystyczne zmiany zachodzące w przyrodzie w porach roku. Ma niewielką wiedzę na temat roślin i zwierząt. Pod kierunkiem nauczyciela opowiada o zmianach zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku, o zagrożeniach związanych ze zjawiskami przyrodniczymi. Wymaga znacznej pomocy, by określić sytuacje, które wymagają skorzystania z numerów alarmowych.

Edukacja plastyczna i techniczna

celujący (6)

Wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni (kształt, barwa, faktura). Ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne. Twórczo i estetycznie wykonuje zadania plastyczno-techniczne. Samodzielnie czyta instrukcję i pracuje zgodnie z nią. Przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy. Bierze udział w konkursach plastycznych.

bardzo dobry (5)

Wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni (kształt, barwa, faktura). Ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne. Pracę plastyczną i techniczną wykonuje estetycznie. Samodzielnie czyta instrukcję i pracuje zgodnie z nią. Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa.

dobry (4)

Wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni (kształt, barwa, faktura). Ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne. Pracę plastyczną i techniczną wykonuje na ogół starannie i z zaangażowaniem. Zwykle samodzielnie czyta instrukcję i pracuje zgodnie z nią. Przestrzega zasad bezpieczeństwa.

dostateczny (3)

Wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni (kształt, barwa, faktura), ilustrując sceny i sytuacje realne i fantastyczne. Pracę plastyczną i techniczną wykonuje mało starannie. Z pomocą czyta instrukcję i pracuje zgodnie z nią. Przestrzega zasad bezpieczeństwa.

dopuszczający (2)

Wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni (kształt, barwa, faktura), ilustrując sceny i sytuacje realne i fantastyczne. Pracę plastyczną i techniczną wykonuje niedbale i nie zawsze ją kończy. Wymaga wyjaśnień na każdym etapie pracy. Nie zawsze pamięta o przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa.

Edukacja muzyczna**celujący (6)**

Chętnie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową. Z przyjemnością śpiewa piosenki dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech. Wyraża swoje przeżycia, doświadczenia za pomocą gestu, ruchu. Gra na instrumentach perkusyjnych.

bardzo dobry (5)

Słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową. Śpiewa piosenki dbając o prawidłową postawę. Wyraża swoje przeżycia, doświadczenia za pomocą gestu, ruchu. Odtwarza rytmy na instrumentach perkusyjnych.

dobry (4)

Słucha muzyki. Śpiewa piosenki pod kierunkiem nauczyciela. Porusza się przy muzyce wg własnego pomysłu. Odtwarza proste układy rytmiczne.

dostateczny (3)

Pod kierunkiem nauczyciela słucha muzyki. Włącza się w zbiorowy śpiew piosenki. Mało angażuje się w zabawy muzyczno- ruchowe. Potrafi poruszać się rytmicznie.

dopuszczający (2)

Nie słucha muzyki. Niechętnie włącza się w śpiew i zabawy muzyczno- ruchowe. Nie potrafi poruszać się rytmicznie.

Wychowanie fizyczne**celujący (6)**

Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach z elementami równowagi, zabawach i grach ruchowych zgodnie z obowiązującymi regułami. Zwinnie wykonuje ćwiczenia porządkowe, kształtujące i muzyczno - ruchowe. Aktywnie uprawia różnorodne dyscypliny sportowe. Zawsze posiada wymagany strój sportowy. Wie, jak należy dbać o higienę i zdrowie.

bardzo dobry (5)

Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach z elementami równowagi, zabawach i grach ruchowych zgodnie z obowiązującymi regułami. Sprawnie wykonuje ćwiczenia porządkowe, kształtujące i muzyczno- ruchowe. Aktywnie uprawia różnorodne dyscypliny sportowe. Posiada wymagany strój sportowy. Zna zagrożenia dla zdrowia i wie, jak zachować się podczas choroby.

dobry (4)

Chętnie uczestniczy w zabawach z elementami równowagi, zabawach i grach ruchowych zgodnie z obowiązującymi regułami. Dokładnie wykonuje ćwiczenia porządkowe, kształtujące i muzyczno- ruchowe. Uprawia różnorodne dyscypliny sportowe. Zwykle posiada wymagany strój sportowy. Orientuje się, jak zachować się w sytuacji choroby.

dostateczny (3)

Zwykle uczestniczy w zabawach z elementami równowagi, zabawach i grach ruchowych zgodnie z obowiązującymi regułami. Wykonuje ćwiczenia porządkowe, kształtujące i muzyczno- ruchowe. Uprawia różnorodne dyscypliny sportowe. Czasem zapomina o stroju sportowym. Nie zawsze wie, jak należy dbać o higienę i zdrowie.

dopuszczający (2)

Bierze udział w prostych zabawach ruchowych, czasem z pomocą nauczyciela. Z pomocą wykonuje ćwiczenia porządkowe i kształtujące. Próbuje uczestniczyć w grach i zabawach ruchowych, nie zawsze przestrzegając zasad. W ograniczonym zakresie podejmuje aktywność ruchową – wymaga zachęty do udziału. Często zapomina o stroju sportowym. Potrzebuje przypominania, jak należy dbać o higienę i zdrowie.

Ocenianie sprawdzianów (e. wczesnoszkolna):

100% - 6

91% - 100% - 5

75% - 90% - 4

50% - 74% - 3

35% - 49% - 2

Poniżej 35% - 1

Kryteria oceny pisania z pamięci**Błędy pierwszego stopnia (-1p):**

- Nieprzestrzeganie pisowni wielkiej litery,
- Błędy ortograficzne (ó- u, h- ch, rz- ż),
- Opuszczony wyraz z trudnością ortograficzną,

Błędy drugiego stopnia (-0,5 p):

- Błędy interpunkcyjne,
- Opuszczanie liter oraz ich elementów,
- Błędny zapis spółgłosek miękkich,
- Opuszczony wyraz bez trudności ortograficznej

Zasady oceniania:

- Bez błędnie + czytelny i staranny zapis- cel (6)
- – 1p. bdb (5)
- – 2-3p. db (4)
- – 4-5p. dst (3)
- – 6-7 p. dop (2)
- – 8 p i więcej- ndst (1)

Dodatkowe -0,5p.- ocenia się na korzyść ucznia.