WYMAGANIA EDUKACYJNE

KLASA II

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

**6 - celujący** Każdy nowy tekst czyta płynnie, poprawnie i wyraziście , ze zrozumieniem oraz z uwzględnieniem znaków przestankowych. Swobodnie i samorzutnie wypowiada się całymi zdaniami. Posiada bogaty zasób słownictwa. Układa opowiadania twórcze.   
W skupieniu słucha czytanych utworów, wypowiedzi dzieci i dorosłych. Recytuje wiersze i odtwarza role zawsze z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. Bierze udział w konkursach recytatorskich . Pisze kaligraficznie i estetycznie. Bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu. Potrafi samodzielnie, sprawnie, bezbłędnie i interesująco zredagować wypowiedzi pisemne, pisze estetycznie, samodzielnie redaguje i pisze życzenia, zaproszenia, listy; bezbłędnie rozpoznaje i nazywa części mowy, zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące. Wyodrębnia w utworze literackim postacie, zdarzenia, miejsce i czas akcji, określa, w jaki sposób autor przedstawił dany nastrój, rozpoznaje zwrotki w wierszu, tworzy rymy; samodzielnie korzysta  
 z różnych źródeł informacji.

**5 - bardzo dobry**Czyta poprawnie i płynnie teksty literackie i informacyjne dla dzieci.  Rozumie cicho czytany tekst. Wypowiada się na podany temat pełnymi zdaniami. Opowiada historyjki obrazkowe, baśnie, legendy. Formułuje pytania i odpowiedzi. Słucha wypowiedzi dzieci i dorosłych. Recytuje wiersze i odtwarza role z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. Stosuje prawidłowy kształt pisma, zachowuje estetykę. Bezbłędnie przepisuje, z niewielkimi uchybieniami pisze z pamięci i ze słuchu. Samodzielnie redaguje i pisze życzenia, zaproszenia, listy oraz swobodne teksty. Rozpoznaje i nazywa: części mowy, zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące. Wyodrębnia w utworze literackim postacie, zdarzenia, miejsce i czas akcji.

**4 - dobry**Czyta poprawnie i płynnie teksty opracowane. Zwykle rozumie cicho czytany tekst. Wypowiada się zdaniami. Stosuje poprawne formy gramatyczne. Słucha wypowiedzi dzieci i dorosłych. Odtwarza z pamięci wiersze i krótkie fragmenty prozy. Zwykle pisze prawidłowo i estetycznie. Zazwyczaj poprawnie przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu. Z niewielką pomocą nauczyciela redaguje i pisze życzenia, zaproszenia, listy i swobodne teksty. Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i nazywa: części mowy, zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące. Stara się wyodrębnić w utworze literackim postacie, zdarzenia, miejsce i czas akcji;

**3 - dostateczny**  
Poprawnie czyta wyrazami. Słabo rozumie cicho czytany tekst. Na pytanie nauczyciela odpowiada pojedynczymi wyrazami.  
 Z pomocą nauczyciela wypowiada się na dany temat. Posiada przeciętny zasób słownictwa. Nie zawsze słucha wypowiedzi dzieci i dorosłych. Z pomocą odtwarza z pamięci wiersze i fragmenty prozy. Pisze nie zawsze starannie i kształtnie, często nieprawidłowo łączy litery. Popełnia błędy ortograficzne i gramatyczne w tekstach pisanych. Ze znaczną pomocą nauczyciela redaguje i pisze życzenia, zaproszenia, listy oraz swobodne teksty. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa części mowy oraz rodzaje zdań. Nie zawsze poprawnie wyodrębnia w utworze literackim postacie, zdarzenia, miejsce i czas akcji.

**2 - dopuszczający**   
Czyta głoskując lub sylabizując proste i krótkie teksty. Bardzo słabo rozumie cicho czytany tekst. Nie zawsze udziela poprawnej odpowiedzi na pytania związane z usłyszanym tekstem.  Wypowiada się pojedynczymi wyrazami. Rzadko słucha wypowiedzi dzieci i dorosłych. Pisze niestarannie, nieczytelnie. Z pomocą odtwarza tylko krótkie wiersze. Zawsze potrzebuje pomocy przy redagowaniu życzeń, zaproszeń, listów i tekstów swobodnych. myli linijki. Zmienia kształt liter w wyrazach przy odwzorowywaniu, pisze niestarannie, nieczytelnie, popełnia liczne błędy ortograficzne. Z trudem rozpoznaje i nazywa części mowy oraz rodzaje zdań. Ma problem z wyodrębnieniem w utworze literackim postaci, zdarzeń, miejsca i czasu akcji.

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

**6 - celujący**  
Biegle wykonuje działania matematyczne w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, biegle mnoży i dzieli   
 w zakresie 50. Bezbłędnie zapisuje i porównuje liczby w zakresie 100. Sprawnie układa treść zadań oraz rozwiązuje   
zadania tekstowe o różnym stopniu trudności. Swobodnie posługuje się wiadomościami praktycznymi (znaki rzymskie I – XII,   
czas kalendarzowy, zegarowy, długość, masa, pojemność). Bezbłędnie rozróżnia figury geometryczne. Mierzy i rysuje odcinki.   
Liczy setkami w zakresie 1000.

**5 - bardzo dobry**Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 50.   
Bezbłędnie zapisuje i porównuje liczby w zakresie 100. Sprawnie rozwiązuje zadania tekstowe oraz układa treść zadań do   
sytuacji, rysunku, schematu, zapisu matematycznego. Stosuje wiadomości praktyczne (znaki rzymskie I – XII, czas kalenda-  
rzowy, zegarowy, długość, masa, pojemność). Bezbłędnie rozróżnia figury geometryczne. Mierzy i rysuje odcinki. Liczy   
setkami w zakresie 1000.

**4 – dobry**Poprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Poprawnie mnoży i dzieli w zakresie 50. Z reguły dobrze mnoży i dzieli w zakresie 30 oraz mnoży w zakresie 50. Prawidłowo zapisuje i porównuje liczby w zakresie 100. Poprawnie rozwiązuje proste zadania tekstowe oraz układa treść zadań do rysunku , schematu. Stosuje wiadomości praktyczne (znaki rzymskie I – XII, czas kalendarzowy, zegarowy, długość, masa, pojemność). R rozróżnia figury geometryczne. Mierzy i rysuje odcinki. Liczy setkami w zakresie 1000, czasem robi błędy.

**3 – dostateczny**  
Wolno wykonuje działania matematyczne w zakresie 100, popełnia błędy. Z pomyłkami mnoży i dzieli w zakresie 30 oraz mnoży w zakresie 50. Rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe po ukierunkowaniu przez nauczyciela. Zna jednostki długości, pojemności, masy i z pomocą nauczyciela dokonuje obliczeń. Rozróżnia figury geometryczne. Mierzy i rysuje odcinki. Liczy setkami w zakresie 1000 z pomocą nauczyciela.

**2 – dopuszczający**  
Wolno wykonuje działania matematyczne w zakresie 100, popełnia liczne błędy i odwołuje się do konkretów. Mnoży i dzieli tylko na konkretach. Przy układaniu i rozwiązywaniu zadań tekstowych potrzebuje pomocy nauczyciela. Myli jednostki miar oraz poznane figury geometryczne. Popełnia liczne błędy licząc setkami do 1000.

**Edukacja społeczna**

**6 - celujący**

Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. Wie, jakiej jest narodowości, zna symbole narodowe; uczestniczy w świętach narodowych   
i innych ważnych dniach pamięci narodowej.

**5 - bardzo dobry**

Identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami. Sumiennie wypełnia obowiązki ucznia. Utrzymuje serdeczne stosunki z innymi dziećmi. Zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego; rozpoznaje symbole narodowe; rozpoznaje i nazywa patrona szkoły; zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie.

**4 - dobry**

Zna strukturę rodziny i obowiązki wynikające z pełnionych w niej ról. Zna legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły; z pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie.

**3 - dostateczny**

Zna strukturę rodziny i stara się wykonywać obowiązki wynikające z pełnionych w niej ról.

Z pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego i nazywa zwyczaje i tradycje polskie; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły.

**2 - dopuszczający**

Stara się dostrzegać i rozumieć potrzeby członków rodziny. Tylko ze znaczną pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego, ma trudności z rozpoznaniem symboli narodowych i patrona szkoły;

tylko ze znaczną pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie.

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

**6 – celujący**

Zawsze samodzielnie obserwuje i analizuje zjawiska przyrodnicze. Ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach. Samodzielnie zakłada hodowle i uprawy oraz przeprowadza doświadczenia. Z własnej inicjatywy podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody. Korzysta z różnych źródeł informacji. Zawsze unika sytuacji niebezpiecznych, szuka porady w sytuacjach zagrożenia i udziela pomocy innym. Dba o swoje zdrowie. Wymienia i stosuje zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się, Doskonale zna i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu. Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość.

**5 - bardzo dobry**

Obserwuje i analizuje zjawiska przyrodnicze. Rozróżnia pospolite gatunki i roślin i zwierząt żyjące w różnych ekosystemach. Wie jakie warunki potrzebne są im do życia. Samodzielnie zakłada proste hodowle i uprawy oraz przeprowadza proste doświadczenia. Doskonali własną postawę ekologiczną. Unika sytuacji niebezpiecznych, szuka porady w sytuacjach zagrożenia i udziela pomocy innym. Dba o swoje zdrowie. Wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się. Zna i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu. Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość. Dba o ochronę środowiska.

**4 – dobry**  
 Zwykle samodzielnie obserwuje i analizuje zjawiska przyrodnicze. Wymienia pospolite gatunki roślin i zwierząt w różnych ekosystemach .Próbuje określić warunki potrzebne im do życia. Zakłada proste hodowle i uprawy oraz przeprowadza proste doświadczenia. Sporadycznie wymaga pomocy nauczyciela. Potrafi wskazać działania proekologiczne i w nich uczestniczy. Zazwyczaj dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych. Wymienia większość zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się. Najczęściej rozpoznaje stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu. Po naprowadzeniu wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość. Dba o ochronę środowiska.

**3 – dostateczny**  
Ukierunkowany przez nauczyciela obserwuje i analizuje zjawiska przyrodnicze. Rozróżnia pospolite gatunki roślin i zwierząt w różnych ekosystemach. Czasami oczekując pomocy nauczyciela. Zakłada hodowle i uprawy i przeprowadza proste doświadczenia- często potrzebuje pomocy nauczyciela. Wymienia typowe przykłady szkodliwych dla przyrody działań przez człowieka. Stara się dbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych. Wymienia kilka zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się. Ma problem z rozpoznaniem i stosowaniem znaków drogowych potrzebnych pieszemu. Po naprowadzeniu wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość. Dba o ochronę środowiska.

**2 – dopuszczający**  
Wyłącznie przy pomocy nauczyciela obserwuje i analizuje zjawiska przyrodnicze oraz wymienia niektóre gatunki roślin  
 i zwierząt żyjące w niektórych ekosystemach. Z pomocą nauczyciela zakłada proste hodowle i uprawy oraz przeprowadza proste doświadczenia. Zna proste czynności wpływające na stan środowiska. Zwykle dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje   
i innych. Nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się. Ma problem z rozpoznaniem   
i stosowaniem większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu. Nie potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski granic państwa, głównych miast i rzek oraz własnej miejscowości.

**EDUKACJA MUZYCZNA**

**6 – celujący**

Śpiewa poznane piosenki indywidualnie na forum klasy. Wyraża nastrój muzyki pląsając i tańcząc. Słucha utworów muzycznych. Wykazuje się umiejętnościami w zakresie gry na instrumentach perkusyjnych. Uczestniczy w zabawach przy muzyce. Tańczy wszystkie poznane tańce ludowe i narodowe. Bezbłędnie rozpoznaje poznane znaki notacji muzycznej.

**5 – bardzo dobry**

Śpiewa poznane piosenki. Wyraża nastrój muzyki pląsając i tańcząc. Uważnie słucha utworów muzycznych. Wykazuje się umiejętnościami w zakresie gry na instrumentach perkusyjnych. Tańczy krakowiaka i polkę. Rozpoznaje poznane znaki notacji muzycznej.

**4 – dobry**

Śpiewa kilka piosenek z repertuaru klasy II. Chętnie bawi się przy muzyce. Swobodnie interpretuje muzykę ruchem. Słucha utworów muzycznych. Potrafi wykorzystać efekty akustyczne i instrumenty perkusyjne do akompaniamentu . Tańczy krakowiaka i polkę. Rozpoznaje większość poznanych znaków notacji muzycznej.

**3 – dostateczny**

Potrafi zaśpiewać piosenkę, ale niekiedy myli się. Próbuje swobodnie interpretować muzykę ruchem. Słucha utworów muzycznych, ale nie zawsze uważnie. Potrafi częściowo wykorzystać efekty akustyczne i instrumenty perkusyjne do akompaniamentu. Tańczy z zespołem krakowiaka i polkę. Rozpoznaje kilka poznanych znaków notacji muzycznej.

**2- dopuszczający**

Stara się zaśpiewać piosenkę, ale nie zawsze pamięta słowa i melodię. Stara się słuchać utworów muzycznych. Z pomocą nauczyciela wykorzystuje instrumenty perkusyjne do akompaniamentu. Niechętnie tańczy poznane tańce. Ma problem z rozpoznaniem poznanych znaków notacji muzycznej.

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

**6 - celujący**Wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni (kształt, barwa, faktura), ilustrując sceny   
i sytuacje realne i fantastyczne. Pracę plastyczną wykonuje oryginalnie i estetycznie. Uczestniczy w konkursach plastycznych. Zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa. Rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki.

**5 - bardzo dobry**Wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni (kształt, barwa, faktura), ilustrując sceny   
i sytuacje realne i fantastyczne. Pracę plastyczną wykonuje estetycznie. Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa. Rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki.

**4 – dobry**Wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni (kształt, barwa, faktura), ilustrując sceny  
 i sytuacje realne i fantastyczne. Pracę plastyczną wykonuje na ogół starannie i z zaangażowaniem. Przestrzega zasad bezpieczeństwa. Zna większość omawianych dziedzin sztuki.

**3 – dostateczny**Wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni (kształt, barwa, faktura) stosując ulubione techniki. Pracę plastyczną wykonuje mało starannie. Zna zasady bezpieczeństwa pracy i stara się je stosować. Rozpoznaje niektóre z omawianych dziedzin sztuki.

**2 – dopuszczający**  
Prace plastyczno-techniczne wykonuje schematycznie. Wymaga wyjaśnień na każdym etapie pracy. Prace wykonuje niedbale   
i nie zawsze je kończy. Zna zasady bezpieczeństwa pracy , lecz nie zawsze ich przestrzega. Ma problemy z rozpoznawaniem poznanych dziedzin sztuki.

**EDUKACJA TECHNICZNA**

**6 - celujący**Współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych, często przejmując rolę lidera. Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy. Samodzielnie odczytuje podstawowe informacje techniczne. Sprawnie wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych.

**5 - bardzo dobry**Współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych. Przestrzega zasad bezpieczeństwa  
 i porządku w miejscu pracy. Odczytuje podstawowe informacje techniczne. Sprawnie wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych.

**4 – dobry**Stara się współdziałać w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy. Z niewielką pomocą odczytuje podstawowe informacje techniczne. Wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych.

**3 – dostateczny**Nie zawsze współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych. Najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy. Często korzysta z pomocy , gdy odczytuje podstawowe informacje techniczne, wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych.

**2 – dopuszczający**  
Ma problem ze współdziałaniem w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych. Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy. Często korzysta z pomocy , gdy odczytuje podstawowe informacje techniczne, wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych.

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

**6 - celujący**Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach i grach sportowych zgodnie z obowiązującymi regułami. Zwinnie wykonuje wszystkie ćwiczenia ruchowe. Zawsze pamięta o zasadach bezpieczeństwa i posiada wymagany strój sportowy.

**5 - bardzo dobry**

Aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych . Ćwiczenia ruchowe wykonuje sprawnie. Pamięta o zasadach bezpieczeństwa na drogach, w miejscu zabaw i gier ruchowych . Posiada wymagany strój sportowy.  **4 – dobry**

Chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych. Ćwiczenia gimnastyczne wykonuje sprawnie z niewielkimi błędami. Zazwyczaj posiada wymagany strój sportowy. Przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć, ale nie zawsze się mu to udaje.

**3 – dostateczny**

Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć . Uczestniczy w zabawach ruchowych. Ćwiczenia gimnastyczne wykonuje z błędami, ale samodzielnie. Zapomina o stroju sportowym.

**2 – dopuszczający**

Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć. Uczestniczy w zabawach ruchowych zachęcony przez nauczyciela. Nie potrafi wykonać ćwiczeń bez pomocy nauczyciela. Często zapomina stroju sportowego.

**Ocenianie sprawdzianów:**

100% i bezbłędnie (e. wczesnoszkolna)

100 % + zadanie dodatkowe(e. matematyczna) – 6 - jeśli zadanie związane jest tematycznie ze sprawdzianem, jeśli jest to zadanie logiczne ocenianie jest osobno, niezależnie od sprawdzianu

91% - 100% - 5

75% - 90% - 4

50% - 74% - 3

35% - 49% - 2

Poniżej 35% - 1

**Kryteria oceny dyktand**

**Błędy pierwszego stopnia (-1p):**

● Nieprzestrzeganie pisowni wielkiej litery,

●Błędy ortograficzne (ó- u, h- ch, rz- ż),

●Opuszczony wyraz z trudnością ortograficzną,

**Błędy drugiego stopnia (-0,5 p):**

●Błędy interpunkcyjne,

●Opuszczanie liter oraz ich elementów,

●Błędny zapis spółgłosek miękkich,

● Opuszczony wyraz bez trudności ortograficznej

**Zasady oceniania:**

● Bezbłędnie + czytelny i staranny zapis- cel (6)

● – 1p. bdb (5)

● – 2-3p. db (4)

● – 4-5p. dst (3)

● – 6-7 p. dop (2)

● – 8 p i więcej- ndst (1)

Dodatkowe -0,5p.- ocenia się na korzyść ucznia.