

WYMAGANIA EDUKACYJNE

KLASA II

EDUKACJA POLONISTYCZNA

6 - celujący

Każdy nowy tekst czyta płynnie, poprawnie i wyraziście, ze zrozumieniem oraz z uwzględnieniem znaków przestankowych. Swobodnie i samoradnie wypowiada się całymi zdaniami. Posiada bogaty zasób słownictwa. Układa opowiadania twórcze. W skupieniu słucha czytanych utworów, wypowiedzi dzieci i dorosłych. Recytuje wiersze i odtwarza role zawsze z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. Bierze udział w konkursach recytatorskich. Píše kaligraficznie i estetycznie. Bezbłędnie píše z pamięci i ze słuchu. Potrafi samodzielnie, sprawnie, bezbłędnie i interesująco zredagować wypowiedzi pisemne, píše estetycznie, samodzielnie redaguje i píše życzenia, zaproszenia, listy; bezbłędnie rozpoznaje i nazywa części mowy, zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące. Wyodrębnia w utworze literackim postacie, zdarzenia, miejsce i czas akcji, określa, w jaki sposób autor przedstawił dany nastrój, rozpoznaje zwrotki w wierszu, tworzy rymy; samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji.

5 - bardzo dobry

Czyta poprawnie i płynnie teksty literackie i informacyjne dla dzieci. Rozumie cicho czytany tekst. Wypowiada się na podany temat pełnymi zdaniami. Opowiada historyjki obrazkowe, baśnie, legendy. Formuluje pytania i odpowiedzi. Słucha wypowiedzi dzieci i dorosłych. Recytuje wiersze i odtwarza role z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. Stosuje prawidłowy kształt pisma, zachowuje estetykę. Bezbłędnie przepisuje, z niewielkimi uchybieniami píše z pamięci i ze słuchu. Samodzielnie redaguje i píše życzenia, zaproszenia, listy oraz swobodne teksty. Rozpoznaje i nazywa: części mowy, zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące. Wyodrębnia w utworze literackim postacie, zdarzenia, miejsce i czas akcji.

4 - dobry

Czyta poprawnie i płynnie teksty opracowane. Zwykle rozumie cicho czytany tekst. Wypowiada się zdaniami. Stosuje poprawne formy gramatyczne. Słucha wypowiedzi dzieci i dorosłych. Odtwarza z pamięci wiersze i krótkie fragmenty prozy. Zwykle píše prawidłowo i estetycznie. Zazwyczaj poprawnie przepisuje, píše z pamięci i ze słuchu. Z niewielką pomocą nauczyciela redaguje i píše życzenia, zaproszenia, listy i swobodne teksty. Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i nazywa: części mowy, zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące. Stara się wyodrębnić w utworze literackim postacie, zdarzenia, miejsce i czas akcji;

3 - dostateczny

Poprawnie czyta wyrazami. Słabo rozumie cicho czytany tekst. Na pytanie nauczyciela odpowiada pojedynczymi wyrazami. Z pomocą nauczyciela wypowiada się na dany temat. Posiada przeciętny zasób słownictwa. Nie zawsze słucha wypowiedzi dzieci i dorosłych. Z pomocą odtwarza z pamięci wiersze i fragmenty prozy. Píše nie zawsze starannie i kształtnie, często nieprawidłowo łączy litery. Popelnia błędy ortograficzne i gramatyczne w tekstach pisanych. Ze znaczną pomocą nauczyciela redaguje i píše życzenia, zaproszenia, listy oraz swobodne teksty. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa części mowy oraz rodzaje zdań. Nie zawsze poprawnie wyodrębnia w utworze literackim postacie, zdarzenia, miejsce i czas akcji.

2 - dopuszczający

Czyta głośkując lub sylabizując proste i krótkie teksty. Bardzo słabo rozumie cicho czytany tekst. Nie zawsze udziela poprawnej odpowiedzi na pytania związane z usłyszanym tekstem. Wypowiada się pojedynczymi wyrazami. Rzadko słucha wypowiedzi dzieci i dorosłych. Píše niestarannie, nieczytelnie. Z pomocą odtwarza tylko krótkie wiersze. Zawsze potrzebuje pomocy przy redagowaniu życzeń, zaproszeń, listów i tekstów swobodnych. myli linijki. Zmienia kształt liter w wyrazach przy odwzorowywaniu, píše niestarannie, nieczytelnie, popelnia liczne błędy ortograficzne. Z trudem rozpoznaje i nazywa części mowy oraz rodzaje zdań. Ma problem z wyodrębnieniem w utworze literackim postaci, zdarzeń, miejsca i czasu akcji.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

6 - celujący

Biegle wykonuje działania matematyczne w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, biegle mnoży i dzieli w zakresie 50. Bezbłędnie zapisuje i porównuje liczby w zakresie 100. Sprawnie układa treść zadań oraz rozwiązuje zadania tekstowe o różnym stopniu trudności. Swobodnie posługuje się wiadomościami praktycznymi (znaki rzymskie I – XII, czas kalendarzowy, zegarowy, długość, masa, pojemność). Bezbłędnie rozróżnia figury geometryczne. Mierzy i rysuje odcinki. Liczy setkami w zakresie 1000.

5 - bardzo dobry

Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 50. Bezbłędnie zapisuje i porównuje liczby w zakresie 100. Sprawnie rozwiązuje zadania tekstowe oraz układa treść zadań do sytuacji, rysunku, schematu, zapisu matematycznego. Stosuje wiadomości praktyczne (znaki rzymskie I – XII, czas kalendarzowy, zegarowy, długość, masa, pojemność). Bezbłędnie rozróżnia figury geometryczne. Mierzy i rysuje odcinki. Liczy setkami w zakresie 1000.

4 – dobry

Poprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Poprawnie mnoży i dzieli w zakresie 50. Z reguły dobrze mnoży i dzieli w zakresie 30 oraz mnoży w zakresie 50. Prawidłowo zapisuje i porównuje liczby w zakresie 100. Poprawnie rozwiązuje proste zadania tekstowe oraz układa treść zadań do rysunku, schematu. Stosuje wiadomości praktyczne (znaki rzymskie I – XII, czas kalendarzowy, zegarowy, długość, masa, pojemność). Rozróżnia figury geometryczne. Mierzy i rysuje odcinki. Liczy setkami w zakresie 1000, czasem robi błędy.

3 – dostateczny

Wolno wykonuje działania matematyczne w zakresie 100, popełnia błędy. Z pomyłkami mnoży i dzieli w zakresie 30 oraz mnoży w zakresie 50. Rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe po ukierunkowaniu przez nauczyciela. Zna jednostki długości, pojemności, masy i z pomocą nauczyciela dokonuje obliczeń. Rozróżnia figury geometryczne. Mierzy i rysuje odcinki. Liczy setkami w zakresie 1000 z pomocą nauczyciela.

2 – dopuszczający

Wolno wykonuje działania matematyczne w zakresie 100, popełnia liczne błędy i odwołuje się do konkretów. Mnoży i dzieli tylko na konkretnych. Przy układaniu i rozwiązywaniu zadań tekstowych potrzebuje pomocy nauczyciela. Myli jednostki miar oraz poznane figury geometryczne. Popołnia liczne błędy licząc setkami do 1000.

Edukacja społeczna

6 - celujący

Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. Wie, jakiej jest narodowości, zna symbole narodowe; uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej.

5 - bardzo dobry

Identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami. Sumiennie wypełnia obowiązki ucznia. Utrzymuje serdeczne stosunki z innymi dziećmi. Zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego; rozpoznaje symbole narodowe; rozpoznaje i nazywa patrona szkoły; zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie.

4 - dobry

Zna strukturę rodziny i obowiązki wynikające z pełnionych w niej ról. Zna legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły; z pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie.

3 - dostateczny

Zna strukturę rodziny i stara się wykonywać obowiązki wynikające z pełnionych w niej ról.

Z pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego i nazywa zwyczaje i tradycje polskie; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły.

2 - dopuszczający

Stara się dostrzegać i rozumieć potrzeby członków rodziny. Tylko ze znaczną pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego, ma trudności z rozpoznaniem symboli narodowych i patrona szkoły; tylko ze znaczną pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

6 – celujący

Zawsze samodzielnie obserwuje i analizuje zjawiska przyrodnicze. Ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach. Samodzielnie zakłada hodowle i uprawy oraz przeprowadza doświadczenia. Z własnej inicjatywy podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody. Korzysta z różnych źródeł informacji. Zawsze unika sytuacji niebezpiecznych, szuka porady w sytuacjach zagrożenia i udziela pomocy innym. Dbą o swoje zdrowie. Wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się. Doskonale zna i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu. Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość.

5 - bardzo dobry

Obserwuje i analizuje zjawiska przyrodnicze. Rozróżnia pospolite gatunki i roślin i zwierząt żyjące w różnych ekosystemach. Wie jakie warunki potrzebne są im do życia. Samodzielnie zakłada proste hodowle i uprawy oraz przeprowadza proste doświadczenia. Doskonali własną postawę ekologiczną. Unika sytuacji niebezpiecznych, szuka porady w sytuacjach zagrożenia i udziela pomocy innym. Dbą o swoje zdrowie. Wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się. Zna i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu. Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość. Dbą o ochronę środowiska.

4 – dobry

Zwykle samodzielnie obserwuje i analizuje zjawiska przyrodnicze. Wymienia pospolite gatunki roślin i zwierząt w różnych ekosystemach. Próbuje określić warunki potrzebne im do życia. Zakłada proste hodowle i uprawy oraz przeprowadza proste doświadczenia. Sporadycznie wymaga pomocy nauczyciela. Potrafi wskazać działania proekologiczne i w nich uczestniczy. Zazwyczaj dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych. Wymienia większość zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się. Najczęściej rozpoznaje stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu. Po naprowadzeniu wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość. Dbą o ochronę środowiska.

3 – dostateczny

Ukierunkowany przez nauczyciela obserwuje i analizuje zjawiska przyrodnicze. Rozróżnia pospolite gatunki roślin i zwierząt w różnych ekosystemach. Czasami oczekując pomocy nauczyciela. Zakłada hodowle i uprawy i przeprowadza proste doświadczenia- często potrzebuje pomocy nauczyciela. Wymienia typowe przykłady szkodliwych dla przyrody działań przez człowieka. Stara się dbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych. Wymienia kilka zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się. Ma problem z rozpoznaniem i stosowaniem znaków drogowych potrzebnych pieszemu. Po naprowadzeniu wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość. Dbą o ochronę środowiska.

2 – dopuszczający

Wyłącznie przy pomocy nauczyciela obserwuje i analizuje zjawiska przyrodnicze oraz wymienia niektóre gatunki roślin i zwierząt żyjące w niektórych ekosystemach. Z pomocą nauczyciela zakłada proste hodowle i uprawy oraz przeprowadza proste doświadczenia. Zna proste czynności wpływające na stan środowiska. Zwykle dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych. Nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się. Ma problem z rozpoznaniem i stosowaniem większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu. Nie potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski granic państwa, głównych miast i rzek oraz własnej miejscowości.

EDUKACJA MUZYCZNA

6 – celujący

Śpiewa poznane piosenki indywidualnie na forum klasy. Wyraża nastrój muzyki płasząc i tańcząc. Słucha utworów muzycznych. Wykazuje się umiejętnościami w zakresie gry na instrumentach perkusyjnych. Uczestniczy w zabawach przy muzyce. Tańczy wszystkie poznane tańce ludowe i narodowe. Bezbłędnie rozpoznaje poznane znaki notacji muzycznej.

5 – bardzo dobry

Śpiewa poznane piosenki. Wyraża nastrój muzyki płasząc i tańcząc. Uważnie słucha utworów muzycznych. Wykazuje się umiejętnościami w zakresie gry na instrumentach perkusyjnych. Tańczy krakowiaka i polkę. Rozpoznaje poznane znaki notacji muzycznej.

4 – dobry

Śpiewa kilka piosenek z repertuaru klasy II. Chętnie bawi się przy muzyce. Swobodnie interpretuje muzykę ruchem. Słucha utworów muzycznych. Potrafi wykorzystać efekty akustyczne i instrumenty perkusyjne do akompaniamentu. Tańczy krakowiaka i polkę. Rozpoznaje większość poznanych znaków notacji muzycznej.

3 – dostateczny

Potrafi zaśpiewać piosenkę, ale niekiedy myli się. Próbuje swobodnie interpretować muzykę ruchem. Słucha utworów muzycznych, ale nie zawsze uważnie. Potrafi częściowo wykorzystać efekty akustyczne i instrumenty perkusyjne do akompaniamentu. Tańczy z zespołem krakowiaka i polkę. Rozpoznaje kilka poznanych znaków notacji muzycznej.

2- dopuszczający

Stara się zaśpiewać piosenkę, ale nie zawsze pamięta słowa i melodię. Stara się słuchać utworów muzycznych. Z pomocą nauczyciela wykorzystuje instrumenty perkusyjne do akompaniamentu. Niechętnie tańczy poznane tańce. Ma problem z rozpoznaniem poznanych znaków notacji muzycznej.

EDUKACJA PLASTYCZNA

6 - celujący

Wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni (kształt, barwa, faktura), ilustrując sceny i sytuacje realne i fantastyczne. Pracę plastyczną wykonuje oryginalnie i estetycznie. Uczestniczy w konkursach plastycznych. Zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa. Rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki.

5 - bardzo dobry

Wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni (kształt, barwa, faktura), ilustrując sceny i sytuacje realne i fantastyczne. Pracę plastyczną wykonuje estetycznie. Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa. Rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki.

4 – dobry

Wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni (kształt, barwa, faktura), ilustrując sceny i sytuacje realne i fantastyczne. Pracę plastyczną wykonuje na ogół starannie i z zaangażowaniem. Przestrzega zasad bezpieczeństwa. Zna większość omawianych dziedzin sztuki.

3 – dostateczny

Wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni (kształt, barwa, faktura) stosując ulubione techniki. Pracę plastyczną wykonuje mało starannie. Zna zasady bezpieczeństwa pracy i stara się je stosować. Rozpoznaje niektóre z omawianych dziedzin sztuki.

2 – dopuszczający

Prace plastyczno-techniczne wykonuje schematycznie. Wymaga wyjaśnień na każdym etapie pracy. Prace wykonuje niedbale i nie zawsze je kończy. Zna zasady bezpieczeństwa pracy, lecz nie zawsze ich przestrzega. Ma problemy z rozpoznawaniem poznanych dziedzin sztuki.

EDUKACJA TECHNICZNA

6 - celujący

Współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych, często przejmując rolę lidera. Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy. Samodzielnie odczytuje podstawowe informacje techniczne. Sprawnie wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych.

5 - bardzo dobry

Współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy. Odczytuje podstawowe informacje techniczne. Sprawnie wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych.

4 – dobry

Stara się współdziałać w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy. Z niewielką pomocą odczytuje podstawowe informacje techniczne. Wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych.

3 – dostateczny

Nie zawsze współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych. Najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy. Często korzysta z pomocy, gdy odczytuje podstawowe informacje techniczne, wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych.

2 – dopuszczający

Ma problem ze współdziałaniem w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych. Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy. Często korzysta z pomocy, gdy odczytuje podstawowe informacje techniczne, wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

6 - celujący

Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach i grach sportowych zgodnie z obowiązującymi regułami. Zwinnie wykonuje wszystkie ćwiczenia ruchowe. Zawsze pamięta o zasadach bezpieczeństwa i posiada wymagany strój sportowy.

5 - bardzo dobry

Aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych. Ćwiczenia ruchowe wykonuje sprawnie. Pamięta o zasadach bezpieczeństwa na drogach, w miejscu zabaw i gier ruchowych. Posiada wymagany strój sportowy.

4 – dobry

Chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych. Ćwiczenia gimnastyczne wykonuje sprawnie z niewielkimi błędami. Zazwyczaj posiada wymagany strój sportowy. Przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć, ale nie zawsze się mu to udaje.

3 – dostateczny

Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć. Uczestniczy w zabawach ruchowych. Ćwiczenia gimnastyczne wykonuje z błędami, ale samodzielnie. Zapomina o stroju sportowym.

2 – dopuszczający

Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć. Uczestniczy w zabawach ruchowych zachęcony przez nauczyciela. Nie potrafi wykonać ćwiczeń bez pomocy nauczyciela. Często zapomina stroju sportowego.

Ocenianie sprawdzianów:

100% i bezbłędnie (e. wczesnoszkolna)
100 % + zadanie dodatkowe(e. matematyczna) – 6
91% - 100% - 5
75% - 90% - 4
50% - 74% - 3
35% - 49% - 2
Poniżej 35% - 1

Kryteria oceny dyktand

Błędy pierwszego stopnia (-1p):

- Nieprzestrzeganie pisowni wielkiej litery,
- Błędy ortograficzne (ó- u, h- ch, rz- ż),
- Opuszczony wyraz z trudnością ortograficzną,

Błędy drugiego stopnia (-0,5 p):

- Błędy interpunkcyjne,
- Opuszczanie liter oraz ich elementów,
- Błędny zapis spółgłosek miękkich,
- Opuszczony wyraz bez trudności ortograficznej

Zasady oceniania:

- Bezbłędnie + czytelny i staranny zapis- cel (6)
- – 1p. bdb (5)
- – 2-3p. db (4)
- – 4-5p. dst (3)
- – 6-7 p. dop (2)
- – 8 p i więcej- ndst (1)

Dodatkowe -0,5p.- ocenia się na korzyść ucznia.

Zapoznałem/zapoznałam się z wymaganiami edukacyjnymi dla klasy 2.

Biała Niżna, dn.

Podpis rodzica