SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej im. św. Jana Kantego w Białej Niżnej

na rok szkolny 2026/2027

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej, w szczególności art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3–4 i art. 70 ust. 1.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w szczególności art. 1, art. 4, art. 26 oraz art. 84.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii – z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach – z późniejszymi zmianami.
- Obowiązująca podstawa programowa kształcenia ogólnego oraz przepisy dotyczące jej wdrażania.
- Statut Szkoły Podstawowej im. św. Jana Kantego w Białej Niżnej.
- Szkolny zestaw programów nauczania.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378, z uwzględnieniem obowiązujących zmian), w szczególności załącznik nr 3 – Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkole podstawowej.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. św. Jana Kantego w Białej Niżnej stanowi spójną koncepcję działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, rodziców oraz nauczycieli. Jest zgodny ze statutem szkoły, szkolnym zestawem programów nauczania oraz zadaniami wychowawczo-profilaktycznymi wynikającymi z podstawy programowej.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie ucznia w osiąganiu dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej, intelektualnej, moralnej i duchowej. Działania profilaktyczne wzmacniają proces wychowawczy oraz służą zapobieganiu zachowaniom ryzykownym, rozpoznawaniu trudności i udzielaniu odpowiedniego wsparcia.

Realizacja programu jest zadaniem całej społeczności szkolnej i wymaga współpracy uczniów, rodziców, nauczycieli, specjalistów oraz instytucji działających na rzecz dzieci i młodzieży.

Diagnoza potrzeb i problemów środowiska szkolnego

Diagnoza została przeprowadzona z wykorzystaniem ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli oraz z uwzględnieniem obserwacji, rozmów, dokumentacji szkolnej, wniosków z pracy wychowawczej i specjalistycznej oraz wyników nadzoru pedagogicznego.

Wyniki diagnozy, czynniki chroniące, czynniki ryzyka oraz wnioski i rekomendacje zostały wpisane do programu po opracowaniu wyników badań.

Wnioski/ rekomendacje

Nauczyciele

Wnioski

Analiza wyników ankiety wskazuje na **wysoki poziom zaangażowania nauczycieli w realizację działań wychowawczych i profilaktycznych**. Wszyscy badani znają Program Wychowawczo-Profilaktyczny oraz Standardy Ochrony Małoletnich, regularnie realizują działania wychowawcze i profilaktyczne oraz pozytywnie oceniają ich skuteczność.

Mocną stroną szkoły jest również bardzo dobra atmosfera oraz przekonanie nauczycieli o istotnej roli wychowawczej szkoły i potrzebie przekazywania uczniom wartości.

Obszarem wymagającym dalszej uwagi są przede wszystkim zachowania związane z **agresją słowną i relacyjną**, takie jak wyśmiewanie, dokuczanie, przezywanie, używanie wulgarnych słów oraz wykluczanie i izolowanie innych uczniów. Szczególną uwagę należy zwrócić na zachowania uczniów podczas przerw oraz ich aktywność w Internecie i mediach społecznościowych.

Pozytywnym wynikiem jest brak wskazań dotyczących używania przez uczniów alkoholu, papierosów i innych wyrobów nikotynowych oraz substancji psychoaktywnych na terenie szkoły.

Odpowiedzi nauczycieli na pytanie otwarte potwierdzają wcześniej zidentyfikowane potrzeby wychowawcze i profilaktyczne. Szczególnej uwagi wymagają: agresja słowna i relacyjna, hejt, wykluczenie, cyberprzemoc, problemy emocjonalne uczniów, presja rówieśnicza, zagrożenia związane z substancjami psychoaktywnymi oraz nadmiernym korzystaniem z technologii.

Istotnym obszarem dalszej pracy powinno być także wzmacnianie odporności psychicznej uczniów, przeciwdziałanie samotności i izolacji społecznej, rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez przemocy oraz promowanie aktywności fizycznej i rozwijania zainteresowań.

Rekomendacje

Na podstawie przeprowadzonej analizy rekomenduje się:

1. **Kontynuowanie realizacji dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych**, które są pozytywnie oceniane przez nauczycieli.
2. **Wzmocnienie działań przeciwdziałających agresji słownej i relacyjnej**, ze szczególnym uwzględnieniem wyśmiewania, dokuczania, przezywania, używania wulgaryzmów, hejtu oraz wykluczania z grupy.
3. **Prowadzenie zajęć rozwijających właściwe relacje rówieśnicze**, opartych na szacunku, empatii, tolerancji, odpowiedzialności oraz umiejętności współpracy.

4. **Kształtowanie kultury języka i właściwych sposobów komunikowania się**, przy jednoczesnym wzmacnianiu współpracy szkoły z rodzicami w tym zakresie.
5. **Rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów**, radzenia sobie z presją rówieśniczą oraz reagowania na zachowania agresywne bez stosowania przemocy.
6. **Zwiększenie działań profilaktycznych dotyczących cyberprzemocy i zagrożeń cyfrowych**, w tym hejtu, nękania w sieci, kontaktów z nieznajomymi oraz bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych.
7. **Kontynuowanie profilaktyki uzależnień**, ze szczególnym uwzględnieniem konsekwencji używania nikotyny, alkoholu, narkotyków, innych substancji psychoaktywnych oraz napojów energetycznych.
8. **Rozwijanie kompetencji emocjonalnych uczniów**, w szczególności umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji, radzenia sobie ze stresem, napięciem, niepowodzeniem oraz trudnymi sytuacjami.
9. **Wzmacnianie odporności psychicznej uczniów**, ich poczucia własnej wartości, sprawczości oraz umiejętności zwracania się po pomoc w sytuacji kryzysowej.
10. **Podejmowanie działań przeciwdziałających samotności, izolacji, odrzuceniu rówieśniczemu i dyskryminacji**, a także wzmacniających poczucie przynależności uczniów do klasy i społeczności szkolnej.
11. **Zwiększenie uwagi na bezpieczeństwo uczniów podczas przerw międzylekcyjnych**, ponieważ jest to miejsce i czas, w którym nauczyciele najczęściej obserwują niewłaściwe zachowania.
12. **Podejmowanie działań ograniczających nadmierne korzystanie z urządzeń elektronicznych**, również podczas zajęć szkolnych, oraz promowanie higieny cyfrowej.
13. **Wzmacnianie motywacji uczniów do nauki i własnego rozwoju**, między innymi poprzez dostrzeganie ich mocnych stron, zainteresowań i osiągnięć.
14. **Promowanie aktywności fizycznej oraz konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego**, a także tworzenie możliwości rozwijania zainteresowań uczniów.
15. **Kontynuowanie współpracy nauczycieli z rodzicami, pedagogiem, specjalistami oraz dyrekcją szkoły** w zakresie rozpoznawania problemów wychowawczych i podejmowania odpowiednich działań interwencyjnych i naprawczych.
16. **Organizowanie dla nauczycieli szkoleń i warsztatów** dotyczących reagowania na trudne sytuacje wychowawcze, agresję, cyberprzemoc, kryzysy emocjonalne oraz inne aktualne zagrożenia dotyczące dzieci i młodzieży.
17. **Systematyczne monitorowanie sytuacji wychowawczej i poczucia bezpieczeństwa uczniów** oraz dostosowywanie działań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego do aktualnie rozpoznanych potrzeb społeczności szkolnej.

Uczniowie

Wnioski

Wyniki ankiety wskazują, że **większość uczniów pozytywnie ocenia funkcjonowanie w szkole**. Uczniowie w zdecydowanej większości czują się bezpiecznie, dobrze oceniają swoje relacje rówieśnicze oraz atmosferę panującą w placówce. Ważnym zasobem szkoły są pozytywne relacje interpersonalne – uczniowie szczególnie cenią kontakty z kolegami i koleżankami oraz pozytywnie wypowiadają się o nauczycielach.

Zdecydowana większość uczniów wie również, do kogo może zwrócić się po pomoc w sytuacji problemowej. Jest to istotny czynnik wzmacniający poczucie bezpieczeństwa.

Jednocześnie wyniki wskazują na potrzebę dalszej pracy w obszarze **przeciwdziałania agresji słownej i relacyjnej**. Najczęściej wskazywanymi problemami są dokuczanie, przezywanie, wulgaryzmy i wyśmiewanie, a także wykluczanie z grupy oraz rozpowszechnianie plotek.

Istotnym obszarem pozostaje również profilaktyka uzależnień. Część uczniów nie posiada wystarczającej wiedzy na temat zagrożeń związanych z substancjami psychoaktywnymi, a pojedynczy uczniowie deklarują, że spotkali się z propozycjami sięgnięcia po papierosy, alkohol, narkotyki lub inne substancje psychoaktywne.

Rekomendacje

1. Kontynuowanie działań wzmacniających poczucie bezpieczeństwa i przyjazną atmosferę w szkole.
2. Prowadzenie systematycznych działań przeciwdziałających agresji słownej i relacyjnej, w szczególności dokuczaniu, przezywaniu, wyśmiewaniu, wulgaryzmom i wykluczaniu.
3. Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, w tym empatii, tolerancji, umiejętności komunikowania się i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.
4. Wzmacnianie kompetencji emocjonalnych i umiejętności radzenia sobie ze stresem, niepowodzeniem, oceną oraz sytuacjami konfliktowymi.
5. Kontynuowanie działań dotyczących przeciwdziałania przemocy i cyberprzemocy oraz odpowiedzialnego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych.
6. Wzmocnienie działań z zakresu profilaktyki uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem skutków używania nikotyny, alkoholu, narkotyków i innych substancji psychoaktywnych.
7. Rozwijanie u uczniów umiejętności asertywnego odmawiania oraz reagowania w sytuacji kontaktu z substancjami psychoaktywnymi.
8. Systematyczne przypominanie uczniom, do kogo mogą zwrócić się w szkole w przypadku problemu, przemocy, zagrożenia lub trudnej sytuacji.
9. Zwracanie szczególnej uwagi na indywidualne sygnały uczniów wskazujące na obniżone poczucie bezpieczeństwa lub doświadczanie przykrych zachowań ze strony rówieśników.
10. Kontynuowanie działań promujących wartości szczególnie ważne dla uczniów, takie jak sprawiedliwość, dobro, lojalność, szczerość i zaufanie.

Rodzice:

Wnioski

Wyniki ankiety wskazują, że rodzice w większości **pozytywnie oceniają funkcjonowanie szkoły**, jej atmosferę, bezpieczeństwo dzieci oraz podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne.

Większość rodziców czuje się dobrze poinformowana o działaniach szkoły i pozytywnie ocenia wsparcie otrzymywane w przypadku problemów edukacyjnych i wychowawczych. Jednocześnie wyniki wskazują na potrzebę zwiększenia znajomości wśród rodziców Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz Standardów Ochrony Małoletnich.

Istotnym wnioskiem jest występowanie problemu **agresji słownej i relacyjnej**. Rodzice najczęściej wskazują wyśmiewanie, agresję słowną i przezywanie. Odpowiedzi te są zbieżne z wynikami ankiet uczniów oraz nauczycieli.

Rodzice zwracają również uwagę na konieczność prowadzenia działań dotyczących **hejtu, cyberprzemocy, wykluczenia rówieśniczego, kultury języka, radzenia sobie ze stresem oraz zagrożeń związanych z substancjami psychoaktywnymi i nadmiernym korzystaniem z nowych technologii**.

Ważnym obszarem dalszej pracy jest także rozwijanie kompetencji emocjonalnych uczniów. Blisko połowa rodziców wskazuje, że dziecko jedynie czasami lub wcale nie potrafi swobodnie mówić o swoich uczuciach i problemach.

Rekomendacje

1. Kontynuowanie działań wzmacniających bezpieczeństwo i przyjazną atmosferę w szkole.
2. Zwiększenie działań przeciwdziałających agresji słownej i relacyjnej, szczególnie wyśmiewaniu, przezywaniu, dokuczaniu, hejtowi i wykluczeniu.
3. Podejmowanie działań rozwijających kulturę słowa, wzajemny szacunek oraz odpowiedzialność za sposób komunikowania się z innymi.
4. Kontynuowanie profilaktyki cyberprzemocy oraz edukacji dotyczącej bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych.
5. Prowadzenie zajęć dotyczących radzenia sobie ze stresem, presją rówieśniczą, konfliktami i trudnymi emocjami.
6. Wzmacnianie odporności psychicznej, samooceny i poczucia własnej wartości uczniów.
7. Kontynuowanie profilaktyki uzależnień, obejmującej alkohol, nikotynę, narkotyki, inne substancje psychoaktywne oraz napoje energetyczne.
8. Rozwijanie umiejętności asertywnego odmawiania w sytuacjach ryzykownych.
9. Zwrócenie szczególnej uwagi na bezpieczeństwo uczniów podczas przerw.
10. Podejmowanie działań przeciwdziałających izolacji, samotności i odrzuceniu rówieśniczemu.
11. Promowanie aktywności fizycznej, rozwijania zainteresowań oraz konstruktywnych form spędzania czasu wolnego.
12. Dalsze upowszechnianie wśród rodziców Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i Standardów Ochrony Małoletnich.
13. Informowanie rodziców o konkretnych działaniach podejmowanych przez szkołę w sytuacjach zagrożenia i niewłaściwych zachowań.
14. Kontynuowanie współpracy szkoły z rodzicami, szczególnie poprzez rozmowy indywidualne, konsultacje oraz wspólne podejmowanie działań wychowawczych.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa 2026/2027

- Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra.
- Budowanie odporności społecznej oraz kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych.
- Edukacja zdrowotna, promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej i umiejętności udzielania pierwszej pomocy.
- Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line, bezpieczne poruszanie się w sieci, krytyczne myślenie i odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji.
- Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży oraz wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami.
- Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej; wspieranie zdrowia psychicznego i pomoc w kryzysach.
- Wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych.
- Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej poprzez kształcenie interdyscyplinarne, pracę projektową, ocenianie kształtujące i informację zwrotną.

I. Misja i wizja szkoły

Misja: Tworzymy szkołę, w której każdy uczeń odnosi sukcesy na miarę swoich możliwości.

- Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa oraz warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi.
- Realizacja edukacji włączającej i zapewnienie wsparcia uczniom o zróżnicowanych potrzebach.
- Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień, aktywności społecznej, sportowej i kulturalnej.
- Kształtowanie odpowiedzialności za siebie, innych i środowisko.

- Wspieranie rodziny w realizacji jej funkcji wychowawczej.
- Rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz przywiązania do tradycji lokalnej.
- Kształtowanie zachowań prozdrowotnych, bezpiecznych i proekologicznych.
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych i świadomego, odpowiedzialnego korzystania z Internetu i technologii.

II. Sylwetka absolwenta

Dążymy do tego, aby absolwent szkoły był przygotowany do dalszej edukacji, ciekawy świata, odpowiedzialny, kulturalny, samodzielny i aktywny społecznie. Potrafi dbać o zdrowie i bezpieczeństwo, korzystać z różnych źródeł informacji, krytycznie oceniać informacje, współpracować z innymi i szanować ich godność.

- dba o zdrowie i równowagę między pracą, odpoczynkiem i aktywnością fizyczną
- rozpoznaje i wyraża emocje w sposób akceptowany społecznie
- jest odpowiedzialny za swoje słowa i czyny
- szanuje innych, ich potrzeby, prawa i odmienność
- potrafi reagować na przemoc i szukać pomocy
- bezpiecznie i odpowiedzialnie korzysta z Internetu oraz narzędzi cyfrowych, w tym narzędzi opartych na sztucznej inteligencji
- jest aktywny obywatelsko, społecznie i proekologicznie
- szanuje rodzinę, tradycję, kulturę narodową i regionalną
- potrafi rozwijać swoje zainteresowania i planować dalszą drogę edukacyjno-zawodową

III. Kalendarz roku szkolnego 2026/2027

Lp.	Termin	Zadania	Odpowiedzialni	Uczestniczą	Uwagi
1.	**25.08.2026**	**Rada Pedagogiczna- organizacja roku szkolnego**	**Dyrektor**	**Członkowie rady**	
2.	01.09.2026	Rozpoczęcie roku szkolnego,	Agnieszka Kmak Grażyna Siedlarz Dyrektor	Społeczność szkoły	
3.	**11.09.2026**	**Rada Pedagogiczna- prezentacja planu nadzoru pedagogicznego**	**Dyrektor**	**Członkowie rady**	
4.	*17.09.2026*	*Spotkanie z Rodzicami*	*Wychowawcy klas*	*Rodzice*	
5.	Wrzesień 2026	Sprzątanie Świata, zbiórka elektrośmieci.	1.Barbara Gruca 2.Renata Mieszaniec, wychowawcy klas	Społeczność szkoły	
6.	6 Październik 2026	Ślubowanie klasy pierwszej	1. B. Sekuła 2. M. Mularska 3. J. Rola Dyrektor, Rodzice	Społeczność szkoły	
7.	15.10.2026	Święto KEN i Święto Patrona Szkoły	1.T. Turska- Matuła 2. E. Nalepa 3. K. Igielska Samorząd Uczniowski	Społeczność szkoły	
8.	Październik 2026	Szkolne etapy konkursów organizowanych przez KO	Wicedyrektor, nauczyciele przedmiotów	Chętni uczniowie	

9.	Październik 2026	Przerwa na czytanie	1.Joanna Kostrzewa – Hala Nauczyciele poloniści Wychowawcy klas I - III	Społeczność szkoły	
10.	11.11.2026	Narodowe Święto Niepodle-głości	1. A. Maciaszek 2. E. Nalepa 3. J. Górowska- Bożek	Społeczność szkoły	
11.	Listopad 2026	Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	1.Grażyna Siedlarz 3.Urszula Lichoń	Społeczność szkoły	
12.	Listopad 2026	Korrida Ortograficzna	1.Elżbieta Nalepa 2.Maciaszek Anna	Społeczność szkoły	
13.	21.11.2026	Dzień Życzliwości	1.Magdalena Poręba, 2.Anita Pazgan, 3.Katarzyna Igielska Wychowawcy klas	Społeczność szkoły	
14.	**25.11.2026**	**Zebranie Rady Pedagogicz-nej**	**Dyrektor,**	**Rada Pedagogiczna**	
15.	*26.11.2026*	*Spotkanie z rodzicami /wywiadówka*	*Wychowawcy klas*	*Rodzice*	
16.	Listopad 2026	Zabawa andrzejkowa	SU Wychowawcy	Społeczność szkoły	
17.	06.12.2026	Mikołajki	Wychowawcy, rodzice	Społeczność szkoły	
		Mikołajkowy Turniej Piłki Siatkowej	M. Król J. Rola		
18.	20.12.2026 21.12.2026	Wigilia dla seniorów Jasełka Jasełka dla społeczności szkolnej	1. U. Tomasik 2. A. Apriasz 3. A. Ciuruś	Społeczność szkoły, Seniorzy z Białej Niżnej	
19.	21-22.12.2026	Wigilie Klasowe	Wychowawcy	Społeczność szkoły	
20.	23-31.12.2026	Zimowa przerwa świąteczna	Rozp. MEiN	Społeczność szkoły	
21.	Styczeń 2027	Dzień Babci i Dziadka	1.Beata Korzec, 2.Jolanta Radzik 3.Małgorzata Kmak 4.Izabela Gruca	Społeczność przed-szkola z Babciami i Dziadkami	
22.	**26.01.2027**	**Rada Pedagogiczna klasyfi-kacyjna za I okres roku szkolnego**	**Dyrektor**	**Członkowie rady**	
23.	*27.01.2027*	*Wywiadówka*	*Wychowawcy*	*Rodzice*	
24.	15.02- 26. 02.2027	Ferie Zimowe	Rozp. MEiN	Społeczność szkoły	
25.	03.02.2027	Zebranie Rady Pedagogicznej-podsumowanie I półrocza	Dyrektor	Rada Pedagogiczna ZSP	
26.	Luty 2027	Zabawa karnawałowa	Wychowawcy klas i grup przedszkolnych	Uczniowie	
27.	Luty 2027	Walentynkowy Turniej Piłki Siatkowej	M. Król J. Rola	Społeczność szkoły	
28.	24.03.2027	Misterium Wielkanocne	1. M. Żądło 2. J. Górowska- Bożek	Społeczność szkoły	
29.	25-30 03.2027	Wiosenna przerwa świąteczna	Rozp. MEiN	Społeczność szkoły	

30.	**Kwiecień 2027**	**Zebranie Rady Pedagogicznej - projekt organizacyjny**	**Dyrektor**	**Nauczyciele**	
31.	Kwiecień 2027	Dzień Autyzmu	1. A. Pazgan 2. A. Apriasz 3. I. Gruca 4. E. Gad- Hotloś	Społeczność szkoły	
32.	Kwiecień 2027	Światowy Dzień Języków Obcych	1. A. Kmak 2. B. Poręba 3. M. Brzezicka	Uczniowie	
33.	*14.04. 2026*	*Zebranie z rodzicami, wywiadówka*	*Wychowawcy, dyrektor*	*Rodzice*	
34.	Kwiecień 2025	Gminny Konkurs Historyczny	1. A. Olbrycht 2. J. Kostrzewa-Hala	Uczniowie szkół z terenu Gminy Grybów	
35.	22.04.2027	Dzień Ziemi	1.B. Gruca Wychowawcy klas	Społeczność szkoły	
36.	30.04.2027	Święto Konstytucji 3Maja - akademia	1. M. Poręba 2. B. Poręba	Społeczność szkoły	
37.	Maj 2027	Dzień Strażaka	B. Gruca		
38.	21.05.2027	Powiadomienie rodziców o ocenach niedostatecznych	Wychowawcy	Rodzice uczniów	
39.	10, 11, 12.05. 2027	Egzamin po szkole podstawowej	Dyrektor	Uczniowie kl. VIII	
40.	30.05.2027	Dzień Rodziny - Piknik Rodzinny	Wszyscy nauczyciele	Rodzice i społeczność szkoły	
41.	Czerwiec 2027	Tydzień projektowy	Wszyscy nauczyciele	Rodzice i społeczność szkoły	
42.	14.06.2027	Termin pisemnego powiadomienia rodziców o ustalonych ocenach rocznych i ocenach zachowania	Wychowawcy kl. I-VIII	Rodzice	
43.	**21.06.2027**	**Rada Pedagogiczna klasyfikacyjna**	**Dyrektor**	**Członkowie rady**	
44.	25.06.2027	Zakończenie roku szkolnego	1.A. Maciaszek 2.B. Gruca 3. J. Rola Dyrektor	Uczniowie, rodzice	
45.	01.09.2026	Rozpoczęcie roku szkolnego 2026/2027	1. Joanna Kostrzewa-Hala 2. Ewa. Gad- Hotloś 3. Grażyna Siedlarz Dyrektor	Uczniowie i rodzice.	

Szkolne etapy konkursów organizowanych przez Kuratora Oświaty, Szkoły z terenu Gminy Grybów oraz inne podmioty - zgodnie z terminami konkursów ogłaszanych przez organizatorów.

Konkursy sportowe - zgodnie z harmonogramem.

Projekty edukacyjne, innowacje - zgodnie z planem nauczycieli

Omówiono na spotkaniu Rady Pedagogicznej w dniu 25.08.2026

IV. Cele ogólne programu

- Wspieranie integralnego rozwoju ucznia.
- Budowanie bezpiecznego, przyjaznego i wspierającego środowiska szkolnego.
- Rozwijanie kompetencji emocjonalnych, społecznych i komunikacyjnych.
- Przeciwdziałanie przemocy, agresji, cyberprzemocy i innym zachowaniom ryzykownym.
- Promowanie zdrowia fizycznego i psychicznego oraz zdrowego stylu życia.
- Rozwijanie odpowiedzialnego korzystania z technologii i mediów.
- Rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich, prospołecznych i ekologicznych.
- Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu swoich mocnych stron, zainteresowań i możliwości.
- Wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego i profilaktycznego
- sprawuje nadzór nad realizacją programu
- wspiera nauczycieli i specjalistów w realizacji zadań
- zapewnia organizacyjne warunki bezpieczeństwa i pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Rada Pedagogiczna

- uczestniczy w diagnozowaniu potrzeb szkoły
- uczestniczy w opracowaniu i realizacji programu
- analizuje efekty podejmowanych działań i formułuje wnioski

Nauczyciele

- realizują zadania wychowawcze i profilaktyczne podczas wszystkich zajęć
- reagują na przejawy przemocy i zachowania ryzykowne
- wspierają rozwój zainteresowań i indywidualnych możliwości uczniów
- współpracują z rodzicami i specjalistami

Wychowawcy klas

- diagnozują sytuację wychowawczą zespołu
- opracowują plany pracy wychowawczej zgodne z programem
- budują dobre relacje i poczucie bezpieczeństwa
- współpracują z rodzicami, nauczycielami i specjalistami

Pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści

- rozpoznają potrzeby uczniów i wspierają ich rozwój
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- prowadzą działania profilaktyczne i konsultacyjne
- wspierają nauczycieli i rodziców

Rodzice

- uczestniczą w diagnozie potrzeb szkoły
- współpracują ze szkołą w działaniach wychowawczych i profilaktycznych
- korzystają z oferowanego wsparcia i informacji
- współtworzą program poprzez Radę Rodziców

Samorząd Uczniowski i organizacje uczniowskie

- reprezentują potrzeby uczniów
- uczestniczą w diagnozowaniu sytuacji szkolnej
- organizują działania społeczne, kulturalne i prospołeczne
- rozwijają samorządność i wolontariat

VI. Realizatorzy programu i osoby odpowiedzialne za realizację działań

Program jest realizowany przez całą społeczność szkolną. Za realizację poszczególnych zadań odpowiadają osoby i zespoły wskazane w tabelach programu, zgodnie z zakresem obowiązków i kompetencjami.

- Rodzice – współpraca ze szkołą w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych oraz udział w diagnozie i ewaluacji.
- Samorząd Uczniowski i Spółdzielnia Uczniowska – organizowanie działań prospołecznych, wolontariatu i inicjatyw uczniowskich w zakresie posiadanych kompetencji.
- Bibliotekarz – wspieranie czytelnictwa, krytycznego korzystania z informacji, kultury słowa i aktywności poznawczej.
- Doradca zawodowy – realizacja działań z zakresu doradztwa zawodowego i wspierania decyzji edukacyjno-zawodowych.
- Nauczyciele wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej – działania prozdrowotne, rozwijanie aktywności ruchowej, edukacja zdrowotna i promowanie bezpiecznych zachowań.
- Nauczyciel informatyki i inni nauczyciele wykorzystujący technologie cyfrowe – działania dotyczące bezpieczeństwa cyfrowego, higieny cyfrowej i odpowiedzialnego korzystania z technologii oraz AI.
- Nauczyciele prowadzący klasę specjalną – realizacja działań dostosowanych do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów, we współpracy z pedagogiem specjalnym i innymi specjalistami.
- Pedagog specjalny i inni specjaliści – organizowanie i realizacja wsparcia odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Pedagog szkolny – koordynowanie i prowadzenie działań profilaktycznych i wychowawczych w zakresie wynikającym z powierzonych zadań, rozpoznawanie potrzeb uczniów oraz współpraca z rodzicami i instytucjami.
- Wszyscy nauczyciele – realizacja działań wychowawczych i profilaktycznych podczas zajęć oraz reagowanie na problemy i zagrożenia.
- Wychowawcy klas – bieżąca realizacja zadań wychowawczych, diagnozowanie potrzeb zespołu klasowego, współpraca z rodzicami i specjalistami.

- Dyrektor szkoły – koordynowanie i nadzorowanie realizacji programu, zapewnienie warunków organizacyjnych oraz współpraca z podmiotami wspierającymi szkołę.

VII. Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne – klasy I–III

Obszar	Cele i zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne / realizatorzy
Edukacja zdrowotna	Dbanie o zdrowie, higienę, prawidłowe odżywianie, aktywność fizyczną i wypoczynek; podstawy pierwszej pomocy.	Pogadanki, ćwiczenia praktyczne, warsztaty, działania edukacyjne.	wychowawcy klas, nauczyciele, nauczyciele WF/edukacji zdrowotnej, specjaliści
Relacje i kompetencje społeczne	Komunikacja, współpraca, empatia, rozwiązywanie konfliktów i szacunek dla innych.	Zajęcia z wychowawcą, praca w grupie, drama, kodeks klasowy.	wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, specjaliści
Wartości i kultura	Kultura słowa, odpowiedzialność, szacunek, tradycje rodzinne, szkolne i narodowe.	Rozmowy, uroczystości, projekty, działania kulturalne.	wychowawcy klas, nauczyciele, bibliotekarz, opiekunowie organizacji uczniowskich
Bezpieczeństwo i profilaktyka	Bezpieczne zachowanie w szkole, domu, drodze i Internecie; reagowanie na zagrożenia.	Zajęcia praktyczne, spotkania ze specjalistami, ćwiczenia.	wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, specjaliści
Kompetencje cyfrowe	Bezpieczne korzystanie z Internetu i urządzeń, ograniczenia czasu ekranowego, higiena cyfrowa.	Zajęcia edukacyjne, rozmowy, działania informacyjne.	wychowawcy klas, nauczyciel informatyki, wszyscy nauczyciele, pedagog
Rozwój poznawczy	Rozwijanie ciekawości, kreatywności, samodzielności i zainteresowań.	Projekty, metody aktywizujące, zajęcia rozwijające zainteresowania.	wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, bibliotekarz, specjaliści

VIII. Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne – klasy IV–VIII

Obszar	Cele i zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne / realizatorzy
Zdrowie fizyczne i psychiczne	Rozpoznawanie potrzeb własnego organizmu, radzenie sobie ze stresem, emocjami i trudnościami; budowanie samooceny.	Edukacja zdrowotna, zajęcia z wychowawcą, warsztaty, konsultacje.	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog/specjaliści, nauczyciele WF/edukacji zdrowotnej
Bezpieczeństwo	Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych oraz umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia.	Ćwiczenia, pierwsza pomoc, EDB, spotkania ze specjalistami.	wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele EDB i inni specjaliści
Relacje społeczne	Komunikacja, empatia, asertywność, rozwiązywanie konfliktów, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej.	Warsztaty, trening umiejętności społecznych, mediacje, rozmowy.	wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny, psycholog/specjaliści, wszyscy nauczyciele

Higiena cyfrowa i media	Bezpieczne korzystanie z sieci, ochrona prywatności, rozpoznawanie cyberprzemocy, fake newsów i manipulacji; odpowiedzialne korzystanie z AI.	Lekcje, zajęcia z wychowawcą, projekty, kampanie informacyjne.	wychowawcy klas, nauczyciel informatyki, pedagog, wszyscy nauczyciele
Profilaktyka zachowań ryzykownych	Zapobieganie uzależnieniom od substancji i uzależnieniom behawioralnym; rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji.	Programy profilaktyczne, warsztaty, spotkania ze specjalistami.	pedagog, wychowawcy klas, specjaliści, wszyscy nauczyciele
Postawy obywatelskie i prospołeczne	Patriotyzm, samorządność, wolontariat, odpowiedzialność za wspólnotę.	Projekty, działania SU, wolontariat, uroczystości.	wychowawcy klas, nauczyciele, opiekunowie SU i organizacji uczniowskich
Rozwój poznawczy	Krytyczne myślenie, ciekawość, samodzielność, praca projektowa i interdyscyplinarna.	Metody aktywizujące, projekty, ocenianie kształtujące.	wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, bibliotekarz
Doradztwo zawodowe	Poznawanie siebie, zainteresowań, zawodów i możliwości dalszego kształcenia.	Zajęcia doradcze, spotkania, wyjścia, dni otwarte szkół.	doradca zawodowy, wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele
Ekologia i kultura	Odpowiedzialność za środowisko, uczestnictwo w kulturze, szacunek dla dziedzictwa.	Akcje ekologiczne, wycieczki, wydarzenia kulturalne.	nauczyciele, wychowawcy klas, opiekunowie organizacji uczniowskich

IX. Działania wychowawczo-profilaktyczne wobec uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym

Działania wychowawcze i profilaktyczne wobec uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym realizowane są z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości psychofizycznych i komunikacyjnych uczniów oraz celów określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla tej grupy uczniów.

- przygotowywanie ucznia do możliwie samodzielnego i aktywnego funkcjonowania w środowisku społecznym.
- kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i narodowej oraz postaw patriotycznych i prospołecznych;
- rozwijanie kompetencji cyfrowych i bezpiecznego korzystania z technologii, odpowiednio do możliwości ucznia;
- kształtowanie postaw prozdrowotnych, bezpiecznych i proekologicznych oraz rozwijanie aktywności ruchowej;
- rozwijanie kompetencji społecznych, współpracy, przestrzegania zasad i właściwych relacji z innymi;
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
- wspieranie rozwoju komunikacji i umiejętności porozumiewania się z innymi, z wykorzystaniem – w razie potrzeby – odpowiednich metod wspomagających i alternatywnych;

- rozwijanie kompetencji językowych, matematycznych, cyfrowych i ruchowych w stopniu dostosowanym do możliwości ucznia;
- rozwijanie samodzielności, zaradności i umiejętności potrzebnych w codziennym funkcjonowaniu;
- wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia w sferze poznawczej, społecznej, emocjonalnej, etycznej oraz fizycznej;

Osoby odpowiedzialne za realizację: nauczyciele prowadzący zajęcia w klasie specjalnej, wychowawca klasy, pedagog specjalny, pedagog szkolny oraz inni specjaliści – odpowiednio do zakresu ich obowiązków i potrzeb uczniów.

Działania realizowane są przede wszystkim poprzez zajęcia edukacyjne i wychowawcze, działania praktyczne i funkcjonalne, indywidualne wsparcie, zajęcia specjalistyczne, rozwijanie samodzielności i kompetencji społecznych oraz współpracę z rodzicami i specjalistami.

X. Działania skierowane do rodziców

- Przekazywanie informacji o potrzebach rozwojowych uczniów oraz zagrożeniach i sposobach ich rozpoznawania.
- Wspieranie kompetencji wychowawczych rodziców.
- Organizowanie konsultacji indywidualnych i spotkań ze specjalistami.
- Informowanie o możliwościach uzyskania specjalistycznej pomocy.
- Włączanie rodziców w diagnozę potrzeb szkoły oraz ewaluację programu.
- Podejmowanie wspólnych działań dotyczących bezpieczeństwa, zdrowia psychicznego, profilaktyki uzależnień i higieny cyfrowej.

XI. Działania skierowane do nauczycieli

- Doskonalenie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych.
- Udział w szkoleniach dotyczących zdrowia psychicznego, przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i zachowań ryzykownych.
- Wymiana doświadczeń w zespołach nauczycielskich i wychowawczych.
- Współpraca ze specjalistami oraz instytucjami wspierającymi szkołę.
- Rozwijanie kompetencji w zakresie bezpiecznego i odpowiedzialnego wykorzystania technologii cyfrowych i AI w edukacji.

XII. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym

Szkoła współpracuje z rodzicami poprzez zebrania, konsultacje indywidualne, rozmowy, przekazywanie informacji, warsztaty oraz włączanie rodziców w działania szkolne. W realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych szkoła współpracuje – zgodnie z potrzebami – z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Policją, pomocą społeczną, instytucjami ochrony zdrowia, organizacjami społecznymi oraz innymi podmiotami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

XIII. Ewaluacja programu

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji o realizowanych działaniach i ich efektach w celu podnoszenia skuteczności pracy wychowawczej i profilaktycznej.

- obserwacja zachowań uczniów i zachodzących zmian
- analiza dokumentacji szkolnej
- ankiety i kwestionariusze dla uczniów, rodziców i nauczycieli

- rozmowy i konsultacje
- analiza wniosków wychowawców, nauczycieli i specjalistów
- wymiana spostrzeżeń w zespołach nauczycielskich i wychowawczych

Ewaluacja będzie prowadzona na zakończenie roku szkolnego, a wnioski z niej będą wykorzystywane przy corocznej diagnozie oraz aktualizacji programu.

XIV. Postanowienia końcowe

Program ma charakter otwarty i może być modyfikowany w ciągu roku szkolnego, jeżeli wynika to z potrzeb uczniów, środowiska szkolnego, wyników diagnozy lub zmian przepisów prawa.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. św. Jana Kantego w Białej Niżnej w dniu 17.09.2026r.