

# WYMAGANIA EDUKACYJNE

## KLASA III

### EDUKACJA POLONISTYCZNA

#### 6 - celujący

Czyta płynnie z ekspresją każdy tekst, potrafi przeczytać ze zrozumieniem tekst literacki i odpowiedzieć na każde pytanie z nim związane. Samodzielnie analizuje, porównuje różne teksty. Uzasadnia swoje zdanie o bohaterze lub wydarzeniu występującym w przeczytanym tekście. Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem, wypowiada się w uporządkowanej formie, potrafi wyrazić swoją opinię na każdy temat. Tworzy opowiadania twórcze. W skupieniu słucha czytanych utworów, wypowiedzi dzieci i dorosłych. Recytuje wiersze i odtwarza role zawsze z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. Bierze udział w konkursach recytatorskich. Píše kaligraficznie i estetycznie. Bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu. Potrafi samodzielnie, sprawnie, bezbłędnie i interesująco zredagować wypowiedzi pisemne składające się z 6 do 10 zdań (życzenia, zaproszenia, ogłoszenia, podziękowania, listy, opowiadania, opisy). Zawsze rozpoznaje i nazywa części mowy, rodzaje zdań. Bezbłędnie formułuje zdania pojedyncze i złożone, czasy czasownika. Samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji. Wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój.

#### 5 - bardzo dobry

Czyta wyraziście zdaniami tekst dla klasy trzeciej, potrafi przeczytać ze zrozumieniem tekst literatury popularnej i prawidłowo odpowiedzieć na pytania z nim związane. Wypowiada się zdaniami złożonymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym, dokonuje selekcji treści, posługuje się bogatym słownictwem, wypowiada się w uporządkowanej formie. Tworzy opowiadania twórcze. W skupieniu słucha czytanych utworów, wypowiedzi dzieci i dorosłych. Recytuje wiersze i odtwarza role zawsze z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. Stosuje prawidłowy kształt pisma, zachowuje estetykę. Bezbłędnie przepisuje, z niewielkimi uchybieniami pisze z pamięci i ze słuchu. Potrafi samodzielnie, sprawnie, jedynie z niewielkimi błędami zredagować wypowiedzi pisemne składające się przynajmniej z sześciu zdań i teksty użytkowe (życzenia, zaproszenia, ogłoszenia, podziękowania, listy). Rozpoznaje i nazywa części mowy oraz rodzaje zdań. Bezbłędnie formułuje zdania pojedyncze i złożone, czasy czasownika. Samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji. Potrafi wykorzystać nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata.

#### 4 - dobry

Czyta poprawnie zdaniami tekst dla klasy trzeciej. Z nielicznymi błędami potrafi przeczytać tekst ze zrozumieniem i prawidłowo odpowiedzieć na pytania z nim związane. Wypowiada się zdaniami. Stosuje poprawne formy gramatyczne. Słucha wypowiedzi dzieci i dorosłych. Odtwarza z pamięci wiersze i krótkie fragmenty prozy. Zwykle pisze prawidłowo i estetycznie. Zazwyczaj poprawnie przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu. Z niewielką pomocą nauczyciela redaguje wypowiedzi pisemne składające się przynajmniej z sześciu zdań i teksty użytkowe (życzenia, zaproszenia, ogłoszenia, podziękowania, listy). Rozpoznaje i nazywa części mowy, rodzaje zdań, czasy czasownika. Potrafi przekształcić zdania proste i złożone. Z niewielką pomocą nauczyciela korzysta z różnych źródeł informacji.

#### 3 - dostateczny

Czyta wyrazami, nie zawsze jednak potrafi w sposób płynny połączyć wyrazy w zdania. W wolnym tempie czyta cicho tekst ze zrozumieniem, czasem nie potrafi odpowiedzieć na pytania związane z tekstem. Z pomocą nauczyciela wypowiada się na dany temat. Posiada przeciętny zasób słownictwa. Nie zawsze słucha wypowiedzi dzieci i dorosłych. Z pomocą odtwarza z pamięci wiersze i fragmenty prozy. Píše nie zawsze starannie i kształtnie, często nieprawidłowo łączy litery. Popołnia błędy ortograficzne i gramatyczne w tekstach pisanych. Ze znaczną pomocą nauczyciela redaguje wypowiedzi pisemne składające się przynajmniej z sześciu zdań i teksty użytkowe (życzenia, zaproszenia, ogłoszenia, podziękowania, listy). Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa części mowy oraz rodzaje zdań, czasy czasownika. Przekształca zdania proste i złożone. Korzysta z różnych źródeł informacji przy znacznej pomocy nauczyciela.

#### 2 - dopuszczający

Czyta sylabami w wolnym tempie, popełnia liczne błędy, zniekształca wyrazy. Bardzo słabo rozumie cicho czytany tekst. Nie zawsze udziela poprawnej odpowiedzi na pytania związane z usłyszanym tekstem. Wypowiada się pojedynczymi wyrazami. Rzadko słucha wypowiedzi dzieci i dorosłych. Píše niestarannie, nieczytelnie. Z pomocą odtwarza tylko krótkie wiersze. Zawsze potrzebuje pomocy przy redagowaniu wypowiedzi pisemnych i tekstów użytkowych (życzenia, zaproszenia, ogłoszenia, podziękowania, listy). Zmienia kształt liter w wyrazach przy odwzorowywaniu, pisze niestarannie, nieczytelnie, popełnia liczne błędy ortograficzne. Z trudem rozpoznaje i nazywa części mowy, czasy czasownika oraz rodzaje zdań.

### EDUKACJA MATEMATYCZNA

#### 6 - celujący

Biegłe dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w dowolnym zakresie (potrafi też mnożyć przez liczbę dwucyfrową). Samodzielnie analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię rozwiązania. Układa zadania tekstowe, tworzy łamigłówki matematyczne. Bezbłędnie oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów. Wykorzystuje zdobyte umiejętności praktyczne dotyczące pomiarów długości, objętości, masy, obliczeń zegarowych, obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w różnorodnych sytuacjach życiowych.

### **5 - bardzo dobry**

Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego oraz dziesiątkami i setkami w zakresie 1000. Bezbłędnie mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 100 oraz przez 10 w zakresie 1000. Zapisuje i porównuje liczby w zakresie 10000 bez pomyłek. Sprawnie rozwiązuje zadania tekstowe proste i złożone oraz układa treść zadań do sytuacji, rysunku, schematu graficznego i działania matematycznego. Samodzielnie oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów. Potrafi wykorzystać zdobyte umiejętności praktyczne dotyczące pomiarów długości, objętości, masy, obliczeń zegarowych, pieniężnych i kalendarzowych w różnorodnych sytuacjach życiowych.

### **4 - dobry**

Poprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego oraz w zakresie 1000 bez przekroczenia progu dziesiętkowego. Mnoży i dzieli w zakresie 100. Prawidłowo zapisuje i porównuje liczby w zakresie 10000. Rozwiązuje proste zadania tekstowe oraz układa treść zadań do sytuacji, rysunku, schematu graficznego i działania matematycznego. Dobrze oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów. Z reguły potrafi wykorzystać zdobyte umiejętności praktyczne dotyczące pomiarów długości, objętości, masy, obliczeń zegarowych, pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych.

### **3 - dostateczny**

Zna cztery podstawowe działania arytmetyczne i wykonuje je na ogół poprawnie, czasami popełnia błędy; liczy powoli, mnoży i dzieli w zakresie 100 często na konkretach. Zazwyczaj poprawnie zapisuje i porównuje liczby w zakresie 1000. Zawsze z pomocą nauczyciela oblicza różnice i sumy w zakresie 1000 licząc dziesiątkami i setkami. Samodzielnie rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe. Zadania tekstowe złożone rozwiązuje i układa po ukierunkowaniu przez nauczyciela. Oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów, popełniając wiele błędów. Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy i zazwyczaj zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, obliczeń zegarowych, kalendarzowych i pieniężnych.

### **2 - dopuszczający**

Dodaje i odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 100 z błędami. Często na konkretach. Ma trudności z poprawnym zapisaniem i porównaniem liczb w zakresie 1000. Tylko z pomocą nauczyciela układa i rozwiązuje proste zadania z treścią oraz oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów. Ma duże trudności z zastosowaniem wiadomości w sytuacjach praktycznych.

## **Edukacja społeczna**

### **6 - celujący**

Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. Odnosząc się do poznanych wartości ocenia swoje postępowanie i postępowanie innych osób. Wie, jakiej jest narodowości, zna symbole narodowe; uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej. Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się. Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. Przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wielkich Polakach.

### **5 - bardzo dobry**

Identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami. Sumiennie wypełnia obowiązki ucznia. Utrzymuje serdeczne stosunki z innymi dziećmi. Odnosząc się do poznanych wartości potrafi ocenić swoje postępowanie i postępowanie innych osób. Zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego; rozpoznaje symbole narodowe; rozpoznaje i nazywa patrona szkoły. Potrafi zgodnie pracować w zespole. Zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie. Prezentuje informacje o wielkich Polakach.

### **4 - dobry**

Zna strukturę rodziny i obowiązki wynikające z pełnionych w niej ról. Potrafi opowiedzieć historię własnej rodziny. Zna prawa i obowiązki ucznia i stara się je wypełniać. Potrafi zgodnie pracować w zespole. Opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego. Rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły. Z pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie.

### **3 - dostateczny**

Zna strukturę rodziny i stara się wykonywać obowiązki wynikające z pełnionych w niej ról. Potrafi opowiedzieć historię własnej rodziny. Z pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego i nazywa zwyczaje i tradycje polskie; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły. Zna prawa i obowiązki ucznia i stara się je wypełniać. Zazwyczaj potrafi zgodnie pracować w zespole.

### **2 - dopuszczający**

Stara się dostrzegać i rozumieć potrzeby członków rodziny. Wymienia niektóre prawa i obowiązki ucznia. Tylko ze znaczną pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego, ma trudności z rozpoznaniem symboli narodowych i patrona szkoły; tylko ze znaczną pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie.

## **EDUKACJA PRZYRODNICZA**

### **6 - celujący**

Umiejętnie wykorzystuje różne źródła informacji w poznawaniu świata. Samodzielnie prowadzi obserwacje, doświadczenia i wyciąga wnioski. Zna zagrożenia ze strony przyrody. Właściwie reaguje w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych. Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Szczegółowo opisuje życie roślin i zwierząt w poszczególnych ekosystemach. Samodzielnie i trafnie ocenia konieczność wezwania pomocy w różnych sytuacjach życiowych i korzysta

z numerów alarmowych. Zna zasady i samodzielnie potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń

### **5 - bardzo dobry**

Potrafi wykorzystać różne źródła informacji w poznawaniu świata. Prowadzi obserwacje i doświadczenia. Wyciąga wnioski. Zna większość zagrożeń ze strony przyrody i potrafi wskazać sposoby przeciwdziałania. Angażuje się w działania na rzecz ochrony przyrody. Opisuje życie roślin i zwierząt w poszczególnych ekosystemach. Samodzielnie i trafnie ocenia konieczność wezwania pomocy w różnych sytuacjach życiowych i korzysta z numerów alarmowych. Zna zasady i samodzielnie potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń

### **4 – dobry**

Wykorzystuje różne źródła informacji w poznawaniu świata. Z nieznaczną pomocą nauczyciela prowadzi obserwacje, doświadczenia i wyciąga wnioski. Stara się samodzielnie podać przykłady zagrożeń i sposoby przeciwdziałania. Podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska. Ma wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt w poszczególnych ekosystemach. Najczęściej trafnie ocenia konieczność wezwania pomocy w różnych sytuacjach życiowych z wykorzystaniem numerów alarmowych. Zna zasady i samodzielnie potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń

### **3 - dostateczny**

Wykorzystuje różne źródła informacji, prowadzi obserwacje, doświadczenia i wyciąga wnioski z pomocą nauczyciela. Podaje najbardziej znane przykłady zagrożeń i sposoby zapobiegania im. Z inicjatywy innych osób podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska. Ma wiedzę na temat życia roślin i zwierząt z najbliższego otoczenia. Wymaga pomocy w ocenie konieczności wezwania pomocy w różnych sytuacjach życiowych i z pomocą korzysta z numerów alarmowych. Wymaga naprowadzenia w utrwaleniu zasad i udzielania podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń.

### **2 – dopuszczający**

Zawsze z pomocą nauczyciela wykorzystuje źródła informacji, prowadzi obserwacje, doświadczenia i wyciąga wnioski. Stara się podawać przykłady zagrożeń i sposoby ich zapobiegania. Tylko z inicjatywy innych osób angażuje się na rzecz ochrony środowiska. Ma podstawową wiedzę na temat życia roślin i zwierząt najbliższych jego otoczeniu. Tylko z pomocą ocenia potrzebę wezwania pomocy w różnych sytuacjach życiowych i korzysta z numerów alarmowych. Tylko ze znaczną pomocą podaje zasady udzielania podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń.

## **EDUKACJA MUZYCZNA**

### **6 – celujący**

Śpiewa poznane piosenki indywidualnie na forum klasy. Wyraża nastrój muzyki płasząc i tańcząc. Słucha utworów muzycznych i je identyfikuje. Wykazuje się umiejętnościami w zakresie gry na instrumentach perkusyjnych. Gra własne schematy rytmiczne. Uczestniczy w zabawach przy muzyce. Tańczy poznane tańce ludowe i narodowe. Bezbłędnie rozróżnia poznane znaki notacji muzycznej. Korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.

### **5 – bardzo dobry**

Śpiewa poznane piosenki. Wyraża nastrój muzyki płasząc i tańcząc. Uważnie słucha utworów muzycznych, potrafi je zidentyfikować. Wykazuje się umiejętnościami w zakresie gry na instrumentach perkusyjnych. Realizuje proste schematy rytmiczne. Tańczy krakowiaka i polkę. Rozróżnia poznane znaki notacji muzycznej.

### **4 – dobry**

Śpiewa kilka piosenek z repertuaru klasy III. Chętnie bawi się przy muzyce. Swobodnie interpretuje muzykę ruchem. Słucha utworów muzycznych, wybrane rozpoznaje. Potrafi wykorzystać efekty akustyczne i instrumenty perkusyjne do akompaniamentu. Tańczy krakowiaka i polkę. Rozróżnia większość poznanych znaków notacji muzycznej.

### **3 – dostateczny**

Potrafi zaśpiewać piosenkę, ale niekiedy myli się. Próbuje swobodnie interpretować muzykę ruchem. Słucha utworów muzycznych, ale nie zawsze uważnie. Potrafi częściowo wykorzystać efekty akustyczne i instrumenty perkusyjne do akompaniamentu. Tańczy z zespołem krakowiaka i polkę. Rozróżnia kilka poznanych znaków notacji muzycznej.

### **2- dopuszczający**

Stara się zaśpiewać piosenkę, ale nie zawsze pamięta słowa i melodię. Stara się słuchać utworów muzycznych. Z pomocą nauczyciela wykorzystuje instrumenty perkusyjne do akompaniamentu. Nie zawsze potrafi wystukać podany rytm. Niechętnie tańczy poznane tańce. Ma problem z rozróżnieniem poznanych znaków notacji muzycznej.

## **EDUKACJA PLASTYCZNA**

### **6 - celujący**

Wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni (kształt, barwa, faktura), ilustrując sceny i sytuacje realne i fantastyczne. Pracę plastyczną wykonuje oryginalnie i estetycznie. Uczestniczy w konkursach plastycznych. Zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa. Rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki. Wyjaśnia pojęcia związane z recepcją sztuk plastycznych. Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk.

### **5 - bardzo dobry**

Wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni (kształt, barwa, faktura). Dbą o dobór barw i szczegóły wykonywanej pracy. Pracę plastyczną wykonuje estetycznie. Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa. Rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki. Wyjaśnia niektóre pojęcia związane z recepcją sztuk plastycznych. Potrafi określić w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk.

### **4 - dobry**

Wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni (kształt, barwa, faktura). Zazwyczaj odpowiednio dobiera barwy i dba o szczegóły. Pracę plastyczną wykonuje na ogół starannie i z zaangażowaniem. Przestrzega zasad bezpieczeństwa. Zna większość omawianych dziedzin sztuki.

### **3 - dostateczny**

Wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni (kształt, barwa, faktura) stosując ulubione techniki. Rzadko dba o dobór barw i szczegóły. Pracę plastyczną wykonuje mało starannie. Zna zasady bezpieczeństwa pracy i stara się je stosować. Rozpoznaje niektóre z omawianych dziedzin sztuki.

### **2 - dopuszczający**

Prace plastyczne wykonuje schematycznie, nie zawsze zgodnie z tematem. Wymaga wyjaśnień na każdym etapie pracy. Prace wykonuje niedbale i nie zawsze je kończy. Zna zasady bezpieczeństwa pracy, lecz nie zawsze ich przestrzega. Ma problemy z rozpoznawaniem poznanych dziedzin sztuki.

## **EDUKACJA TECHNICZNA**

### **6 - celujący**

Planuje i realizuje własne projekty. Współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych, często przejmując rolę lidera. Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy. Samodzielnie odczytuje podstawowe informacje techniczne. Sprawnie wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych.

### **5 - bardzo dobry**

Planuje i realizuje własne projekty. Współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy. Odczytuje podstawowe informacje techniczne. Sprawnie wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych.

### **4 - dobry**

Potrafi zaplanować i zrealizować własny projekt. Stara się współdziałać w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy. Z niewielką pomocą odczytuje podstawowe informacje techniczne. Wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych.

### **3 - dostateczny**

Nie zawsze współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych. Woli samodzielnie planować i realizować projekt. Najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy. Często korzysta z pomocy, gdy odczytuje podstawowe informacje techniczne, wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych.

### **2 - dopuszczający**

Niechętnie wykonuje prace techniczne. Ma problem ze współdziałaniem w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych. Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy. Często korzysta z pomocy, gdy odczytuje podstawowe informacje techniczne.

## **WYCHOWANIE FIZYCZNE**

### **6 - celujący**

Dbą o higienę osobistą i zdrowie. Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach i grach sportowych zgodnie z obowiązującymi regułami. Zwinnie wykonuje wszystkie ćwiczenia ruchowe i doskonali sprawność motoryczną. Zawsze pamięta o zasadach bezpieczeństwa i posiada wymagany strój sportowy.

### **5 - bardzo dobry**

Potrafi dbać o higienę osobistą i zdrowie. Aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych. Ćwiczenia ruchowe wykonuje sprawnie. Rozwija sprawność motoryczną. Pamięta o zasadach bezpieczeństwa na drogach, w miejscu zabaw i gier ruchowych. Posiada wymagany strój sportowy.

#### **4 – dobry**

Zazwyczaj dba o higienę osobistą i zdrowie. Chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych. Ćwiczenia gimnastyczne wykonuje sprawnie z niewielkimi błędami. Zazwyczaj posiada wymagany strój sportowy. Przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć, ale nie zawsze się mu to udaje.

#### **3 – dostateczny**

Zwykle dba o higienę osobistą i zdrowie. Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć. Uczestniczy w zabawach ruchowych. Ćwiczenia gimnastyczne wykonuje z błędami, ale samodzielnie. Zapomina o stroju sportowym.

#### **2 – dopuszczający**

Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć. Uczestniczy w zabawach ruchowych zachęcony przez nauczyciela. Nie potrafi wykonać ćwiczeń bez pomocy nauczyciela. Często zapomina stroju sportowego.

## **EDUKACJA INFORMATYCZNA**

:

### **6-celujący**

Biegłe obsługuje komputer; bezbłędnie nazywa elementy zestawu komputerowego, samodzielnie i sprawnie posługuje się programami i grami edukacyjnymi; samodzielnie tworzy różne rysunki w programach graficznych i tekstowych; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i stosuje zalecane ograniczenia w pracy z komputerem; samodzielnie korzysta z Internetu

### **5-bardzo dobry**

Sprawnie obsługuje komputer; nazywa elementy zestawu komputerowego, sprawnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi; chętnie tworzy teksty i rysunki w programach graficznych i tekstowych; przestrzega zasad bezpieczeństwa i stosuje zalecane ograniczenia w pracy z komputerem; z reguły samodzielnie korzysta z Internetu

### **4-dobry**

Zazwyczaj sprawnie obsługuje komputer; nazywa elementy zestawu komputerowego, zazwyczaj sprawnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi; tworzy różne teksty i rysunki w programach graficznych i tekstowych; zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa i stosuje zalecane ograniczenia w pracy z komputerem; z reguły stara się samodzielnie korzystać z Internetu

### **3-dostateczny**

Potrafi obsługiwać komputer, ale czasami wymaga wsparcia; nazywa podstawowe elementy zestawu komputerowego, dość sprawnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi; radzi sobie z tworzeniem krótkich tekstów i prostych rysunków w poznanych programach graficznych i tekstowych; stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa i stosować zalecane ograniczenia w pracy z komputerem; wie jak korzystać z Internetu, ale czasem wymaga pomocy

### **2-dopuszczający**

Podczas wykonywania zadań teoretycznych i praktycznych wymaga stałej mobilizacji i pomocy ze strony nauczyciela, praca ucznia cechuje się małą samodzielnością, nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem, wymaga pomocy podczas korzystania z Internetu

## **Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:**

- ustne sprawdzanie wiadomości i umiejętności (rozmowy i wypowiedzi, opowiadanie, czytanie, recytacja) – na bieżąco
- prace pisemne (rozsypanki wyrazowe i zdaniowe, kartkówki, pisanie z pamięci, dyktanda, wypowiedzi pisemne, teksty użytkowe, sprawdziany )
- posługiwanie się książką i ćwiczeniami – na bieżąco
- wykonywanie ćwiczeń praktycznych (na przedmiotach artystycznych oraz wychowaniu fizycznym)

Sprawdziany pisemne przeprowadzane są po zakończeniu każdego działu - raz w miesiącu. Są zapowiedziane i zapisane w dzienniku lekcyjnym co najmniej tydzień wcześniej. Nauczyciel oddaje poprawione prace w terminie dwóch tygodni od napisania. Sprawdziany oceniane są punktowo. Za każde z zadań przyznawana jest określona ilość punktów, które są sumowane i zamieniane na ocenę według następujących wskaźników procentowych:

### **Ocenianie sprawdzianów:**

100% i bezbłędnie (e. wczesnoszkolna)- 6

100 % + zadanie dodatkowe(e. matematyczna) – 6

91% - 100% - 5

75% - 90% - 4

50% - 74% - 3

35% - 49% - 2

Poniżej 35% - 1

Kartkówki są sprawdzaniem materiału z trzech ostatnich lekcji. Stosuje się w zależności od potrzeb, bez konieczności wcześniejszej powtórki i zapowiedzi.

Sprawdziany i kartkówki są przechowywane w klasie, w teczce, którą posiada każdy uczeń. Rodzice mogą zapoznać się z zawartością teczek na spotkaniach z wychowawcą lub nauczycielem. Prace przechowywane są w teczkach do końca roku szkolnego, którego dotyczą.

### **Kryteria oceny dyktand**

#### **Błędy pierwszego stopnia (-1p):**

- Nieprzestrzeganie pisowni wielkiej litery,
- Błędy ortograficzne (ó- u, h- ch, rz- ż),
- Opuuszczony wyraz z trudnością ortograficzną,

**Błędy drugiego stopnia (-0,5 p):**

- Błędy interpunkcyjne,
- Opuszczanie liter oraz ich elementów,
- Błędny zapis spółgłosek miękkich,
- Opuszczony wyraz bez trudności ortograficznej

**Zasady oceniania:**

- Bez błędnie + czytelny i staranny zapis - cel (6)
- – 1p. bdb (5)
- – 2-3p. db (4)
- – 4-5p. dst (3)
- – 6-7 p. dop (2)
- – 8 p i więcej - ndst (1)

Dodatkowe -0,5 p.- ocenia się na korzyść ucznia.