

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z historii i społeczeństwa w klasie V Szkoły Podstawowej im. św Jana Kantego w Białej Niżnej

Celujący	Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający
<p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzega umowność rachuby czasu w kontekście przykładów z różnych kręgów kulturowych, - analizuje zmiany w życiu politycznym i społecznym, - rozumie ciągłość w rozwoju kulturowym 	<p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia różnice w określaniu czasu w różnych epokach i kulturach, - ustala związki przyczynowo-skutkowe, - rozumie wzajemny wpływ wydarzeń z historii powszechnej i narodowej 	<p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umieszcza procesy, zjawiska i fakty historyczne w czasie, - rozróżnia przyczyny i skutki wydarzeń 	<p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porządkuje daty na linii chronologicznej, określa datę danego wydarzenia, posługuje się cyframi rzymskimi i arabskimi w celu oznaczania jednostek czasu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> --odróżnia przeszłość, teraźniejszość i przyszłość, - posługuje się podstawowymi określeniami czasu historycznego <i>rok, wiek, tysiąclecie, epoka historyczna, okres przed naszą erą i naszej ery,</i> - oblicza upływ czasu między wydarzeniami historycznymi, - przyporządkowuje najważniejsze daty do omawianych wydarzeń
<ul style="list-style-type: none"> - analizuje informacje uzyskane z różnych źródeł historycznych, stawia pytania, wykorzystując zdobytą wiedzę 	<ul style="list-style-type: none"> - selekcjonuje i porządkuje informacje uzyskane z różnych źródeł historycznych, dostrzega związki teraźniejszości z przeszłością, 	<ul style="list-style-type: none"> - pozyskuje informacje z różnych źródeł historycznych, 	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania do tekstu źródłowego, planu, mapy, ilustracji, 	<ul style="list-style-type: none"> - znajduje w tekście źródłowym odpowiedzi na proste pytania,
<ul style="list-style-type: none"> - konstruuje wypowiedzi zawierające własne poglądy, uzasadnienie swojego zdania, odniesienia do źródeł historycznych i opracowań naukowych, 	<ul style="list-style-type: none"> - komponuje spójne i rzeczowe wypowiedzi na tematy historyczne, przedstawia własne stanowisko, 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje wypowiedzi na temat omawianych postaci i wydarzeń historycznych, posługując się pojęciami historycznymi, 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy krótką wypowiedź na temat omawianych postaci i wydarzeń historycznych, 	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania dotyczące omawianych postaci i wydarzeń historycznych,
<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia się przejawom dyskryminacji, zajmuje określone stanowisko w sytuacjach związanych z problematyką społeczną, popiera je dojrzałą argumentacją 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje przejawy niesprawiedliwości społecznej, - prezentuje własne zdanie na ten temat, logicznie i rzeczowo argumentuje 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega przejawy niesprawiedliwości, rozumie potrzebę tolerancji 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega przejawy niesprawiedliwości w różnych epokach i kulturach 	<ul style="list-style-type: none"> - próbuje wykonywać powierzone zadania związane z problematyką społeczną najbliższego otoczenia,

-analizuje i porównuje systemy religijne z różnych kręgów kulturowych,	– wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy religiami w starożytności i średniowieczu, a współcześnie, – ocenia potrzebę tolerancji religijnej,	– poprawnie posługuje się terminami dotyczącymi omawianych wyznań i religii,	- rozróżnia najważniejsze wierzenia i religie w starożytności i średniowieczu,	- zna nazwy poznanych religii oraz związanych z nimi bóstw,
-rozumie wzajemny wpływ wydarzeń z historii powszechnej i narodowej,	-wymienia bezbłędnie daty omawianych wydarzeń ,	-umieszcza wydarzenia historyczne we właściwym czasie i przestrzeni,	-sytuuje w czasie omawiane wydarzenia,	- przyporządkowuje najważniejsze daty do omawianych wydarzeń ,
-w tworzeniu narracji historycznej posługuje bogatym zasobem terminów historycznych,	-charakteryzuje procesy historyczne posługując się bezbłędnie pojęciami historycznymi,	- opisuje zagadnienia historyczne używając poznanych pojęć historycznych,	-używa ze zrozumieniem pojęć historycznych,	-podaje znaczenie podstawowych pojęć historycznych,
-samodzielnie gromadzi informacje o postaciach historycznych z różnych dziedzin,	-dokonuje oceny działalności postaci historycznych,	- lokalizuje postaci historyczne we właściwym czasie i przestrzeni,	-opisuje dokonania poznanych postaci,	-wymienia postaci historyczne poznane na zajęciach,
- prezentuje wiedzę o wydarzeniach historycznych wynikają z różnorodnych źródeł i doświadczeń ,	-podaje szczegółowe okoliczności omawianych wydarzeń historycznych,	- rozumie przyczyny i skutki analizowanych wydarzeń,	-rozróżnia przyczynę od skutku wydarzenia,	-odpowiada na pytania dotyczące przełomowych wydarzeń historycznych,
-dostrzega i przedstawia przejawy ciągłości kulturowej ,	- charakteryzuje rolę kultury w życiu społecznym na przestrzeni dziejów ,	— podaje przykłady wpływu dokonań starożytności i średniowiecza na współczesną kulturę , naukę, życie polityczne i społeczne,	– wskazuje różne dziedziny kultury, sztuki, polityki epoki starożytnej i średniowiecza,	- wymienia najważniejsze dokonania omawianych cywilizacji,
- wykorzystuje nowości technologii informacyjnej, potrafi kojarzyć i łączyć wiadomości z różnych dziedzin wiedzy i korzysta z wielu sposobów pracy,	-rozwiązuje zadania i problemy w sposób twórczy w sytuacjach trudnych i nietypowych,	-rozwiązuje typowe zadania z elementami problemowymi, wykazuje aktywną postawę wobec trudnych i nietypowych zagadnień,	-rozwiązuje proste zadania teoretyczne i praktyczne,	-podejmuje próby rozwiązania zadań,
-efektywnie planuje pracę w zespole, umiejętnie podejmuje decyzje, interpretuje wyniki, wie jak zastosować je w różnych sytuacjach.	-umie współpracować w grupie zarówno jako lider i partner, wyciągać wnioski.	- potrafi dzielić się wiedzą z innymi podczas współpracy w grupie.	-współpracuje w grupie, potrafi objaśnić wyniki pracy, logicznie je uporządkować.	-współpracuje w grupie, pyta, prosi o wyjaśnienie, słucha dyskusji, potrafi dostosować się do decyzji grupy.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z historii w klasie piątej w Szkole Podstawowej im. św. Jana Kantego w Białej Niżnej w roku szkolnym 2024/25.

Formy i sposoby sprawdzania i oceniania wiedzy i umiejętności uczniów:

- zadania klasowe najczęściej w formie testów, sprawdzianów z uwzględnieniem poziomu wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny. Sprawdzian jest zapowiadany co najmniej tydzień wcześniej i odnotowany w dzienniku. Uczniowie zostają poinformowani o wymaganiach w zakresie materiału objętego sprawdzianem. Sprawdzian nauczyciel oddaje uczniowi w ciągu dwóch tygodni /w uzasadnionych sytuacjach (np.: choroba nauczyciela, itp.) termin ten może ulec wydłużeniu/ , informuje ucznia o uzyskanej ocenie, wskazuje sukcesy i obszary niepowodzeń oraz ukierunkowuje do dalszej pracy. Poprawione prace pisemne uczniowie otrzymują do wglądu na lekcji, rodzice mają wgląd do prac w szkole wg zapisów statutowych. Po zakończeniu roku szkolnego prace ulegają zniszczeniu.
- odpowiedzi ustne (np. prezentacje, prace projektowe, wypowiedzi na zajęciach , analiza materiału źródłowego),
- praca w grupie zadaniowej, zaangażowanie i praca ucznia na zajęciach,
- krótkie formy sprawdzania wiadomości i umiejętności – kartkówki, obejmują materiał trzech ostatnich lekcji, mogą nie być zapowiadane,
- samodzielnie sporządzone notatki lub wykonane ćwiczenia.

Uczeń ma prawo:

- raz w okresie zgłosić na początku lekcji brak wiedzy z trzech ostatnich lekcji bez konsekwencji,
- do jawności ocen zarówno dla niego, jak i jego rodziców/prawnych opiekunów
- do możliwości uzyskania oceny wyższej w wyniku poprawy.

Uczeń ma obowiązek:

- w razie nieobecności na zajęciach, podczas której uczniowie pisali samodzielnie prace poddawane ocenie, uzupełnić zaległości w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły,
- uczeń zobowiązany jest pisać czytelnie, za nieczytelnie napisaną pracę uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną (nauczyciel bierze pod uwagę wskazania zawarte w opinii wystawionej przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną, jednakże uczeń nie jest zwolniony ze starań o czytelny zapis, na podstawie opinii ma pozwolenie na zapis drukiem),
- systematycznie przygotowywać się do zajęć edukacyjnych, przynosić na zajęcia podręcznik, zeszyt, zeszyt ćwiczeń.

Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z historii w Szkole Podstawowej im. św. Jana Kantego w Białej Niżnej.

1. Informacje o przewidywanej ocenie rocznej z historii nauczyciel podaje do wiadomości uczniowi i rodzicowi na tydzień przed konferencją klasyfikacyjną.
2. Pisemny wniosek o ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana składa się do Dyrektora szkoły w terminie do 2 dni roboczych od dnia powiadomienia o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej z danych zajęć edukacyjnych. Wniosek powinien zawierać uzasadnienie i wskazanie o otrzymanie jakiej oceny ubiega się uczeń. Jeżeli wniosek spełnia powyższe warunki, Dyrektor przekazuje wniosek do rozpatrzenia nauczycielowi.
3. Nauczyciel po analizie wniosku może postanowić o:
 - 1) uznaniu wniosku za zasadny i ustalić ocenę, o którą ubiega się uczeń;
 - 2) podtrzymać przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną i uzasadnić swoją decyzję;
 - 3) sprawdzeniu wiedzy i umiejętności ucznia poprzez pracę pisemną lub odpowiedzi ustne lub ćwiczenia praktyczne, których zakres spełnia wymagania na wnioskowaną ocenę.
4. O doborze zadań i ćwiczeń decyduje nauczyciel stosownie do wymagań edukacyjnych.
5. Przeprowadzenie sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia może odbyć się w dniu złożenia wniosku, ale nie później niż dzień przed rocznym zebraniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej.
6. W wyniku sprawdzenia wiedzy i umiejętności uczeń może otrzymać wnioskowaną ocenę lub zachować ocenę przewidywaną. W wyniku przeprowadzonego sprawdzianu ocena nie może być obniżona. Ocena ustalona przez nauczyciela jest ostateczna.
7. Z przeprowadzonego sprawdzenia wiedzy i umiejętności, o którym mowa powyżej nauczyciel sporządza protokół, w którym odnotowuje ocenę i związłą informację o udzielonych odpowiedziach a także poprawioną i ocenioną pracę pisemną.

