

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z historii w klasie VI Szkoły Podstawowej

im. św Jana Kantego w Bialej Niżnej

Celujący	Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający
Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Uczeń:
- dostrzega umowność rachuby czasu w kontekście przykładów z różnych kręgów kulturowych,	-wyjaśnia różnice w określaniu dat za pomocą kalendarzy juliańskiego i gregoriańskiego,	-dostrzega różnice w określaniu, do której połowy wieku należą daty przed naszą erą i naszej ery, oblicza upływ czasu między wydarzeniami,	- porządkuje daty na linii chronologicznej, określa datę danego wydarzenia, posługuje się cyframi rzymskimi i arabskimi w celu oznaczania jednostek czasu,	-zna podstawowe określenia czasu historycznego <i>rok, wiek, tysiąclecie, epoka historyczna, okres przed naszą erą i naszej ery,</i>
- analizuje informacje uzyskane z różnych źródeł historycznych, stawia pytania, wykorzystując wiedzę z różnych dziedzin,	-selekcjonuje i porządkuje informacje uzyskane z różnych źródeł historycznych, dostrzega związki teraźniejszości z przeszłością,	-pozyskuje informacje z różnych źródeł historycznych,	-odpowiada na pytania do tekstu źródłowego, planu, mapy, ilustracji,	-znajduje w tekście źródłowym odpowiedzi na proste pytania,
-konstruuje wypowiedzi zawierające własne poglądy, uzasadnienie swojego zdania, odniesienia do źródeł historycznych i opracowań naukowych,	- komponuje spójne i rzeczowe wypowiedzi na tematy historyczne, -przedstawia argumenty uzasadniające własne stanowisko, - rozróżnia w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą,	-prezentuje wypowiedzi na temat omawianych postaci i wydarzeń historycznych, posługując się poznanymi pojęciami historycznymi, -przedstawia własne stanowisko,	-tworzy krótką wypowiedź (plan, notatka, rozprawka, prezentacja) na temat omawianych postaci i wydarzeń historycznych,	-odpowiada na pytania dotyczące omawianych postaci i wydarzeń historycznych,
-jest inicjatorem działań obywatelskich,	- przeciwstawia się przejawom dyskryminacji, podejmuje odpowiedzialne działania w swojej społeczności,	- dostrzega przejawy niesprawiedliwości i reaguje na nie, angażuje się w działania społeczne,	- włącza się w działania na rzecz wspólnoty lokalnej, wykazuje się tolerancją,	- próbuje wykonywać powierzone zadania związane z problematyką społeczną najbliższego otoczenia,
-analizuje i porównuje systemy religijne z różnych kręgów kulturowych,	- wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy wyznaniem, - ocenia potrzebę tolerancji religijnej,	- rozróżnia najważniejsze cechy i zasady poszczególnych wyznań,	- przedstawia poglądy, cele i działalność działaczy reformacji i kontrreformacji,	- zna nazwy poznanych wyznań religijnych, powstałych w wyniku reformacji,

-analizuje i porównuje różne epoki z czasami współczesnymi,	– wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy różnymi epokami w kulturze i sztuce,	– poprawnie posługuje się terminami dotyczącymi omawianych epok w kulturze i sztuce,	- rozróżnia najważniejsze cechy charakterystyczne poznanych epok w kulturze i sztuce,	- zna nazwy poznanych epok historycznych oraz związane z nimi zmiany w życiu ludzi ,
-rozumie wzajemny wpływ wydarzeń z historii powszechnej i narodowej,	-zna daty omawianych wydarzeń ,	-umieszcza wydarzenia historyczne we właściwym czasie i przestrzeni,	-sytuuje w czasie omawiane wydarzenia,	- przyporządkowuje najważniejsze daty do omawianych wydarzeń ,
-identyfikuje i ocenia następstwa polityczne, społeczne i kulturowe wprowadzenia w życie różnych systemów sprawowania władzy,	–przedstawia najważniejsze skutki polityczne, gospodarcze, demograficzne przemian ustrojowych i społecznych w XVII i XVIII w ,	- podaje wpływ działań i polityki wielkich mocarstw na rozwój polityczny, społeczny i kulturalny Europy i Ameryki Północnej,	- omawia idee polityczne w XVII i XVIII w ,	– wskazuje nazwy różnych systemów sprawowania władzy w XVII i XVIII w ,
-w tworzeniu narracji historycznej posługuje bogatym zasobem terminów historycznych,	-charakteryzuje procesy historyczne posługując się bezbłędnie pojęciami historycznymi,	- opisuje zagadnienia historyczne używając poznanych pojęć historycznych,	-używa ze zrozumieniem pojęć historycznych,	-podaje znaczenie podstawowych pojęć historycznych,
-samodzielnie gromadzi informacje o postaciach historycznych z różnych dziedzin,	-dokonuje oceny działalności postaci historycznych,	- lokalizuje postaci historyczne we właściwym czasie i przestrzeni,	-opisuje dokonania poznanych postaci,	-wymienia postaci historyczne poznane na zajęciach,
- prezentuje wiedzę o wydarzeniach historycznych wynikającą z różnych dziedzin,	-podaje szczegółowe okoliczności omawianych wydarzeń historycznych,	- rozumie przyczyny i skutki analizowanych wydarzeń,	-rozróżnia przyczynę od skutku wydarzenia,	-odpowiada na pytania dotyczące przełomowych wydarzeń historycznych,
-dostrzega i przedstawia przejawy ciągłości kulturowej ,	- charakteryzuje rolę kultury w życiu społecznym na przestrzeni dziejów ,	- podaje przykłady wpływu dokonań w omawianych epokach na współczesną kulturę , naukę, życie polityczne i społeczne,	– wskazuje różne dziedziny kultury, sztuki, polityki poznanych epok ,	- wymienia najważniejsze dokonania omawianych cywilizacji,
- wykorzystuje nowości technologii informacyjnej, potrafi kojarzyć i łączyć wiadomości z różnych dziedzin wiedzy i korzysta z wielu sposobów pracy,	-rozwiązuje zadania i problemy w sposób twórczy w sytuacjach trudnych i nietypowych,	-rozwiązuje typowe zadania z elementami problemowymi, wykazuje aktywną postawę wobec trudnych i nietypowych zagadnień,	-rozwiązuje proste zadania teoretyczne i praktyczne,	-podejmuje próby rozwiązania zadań,
-efektywnie planuje pracę w zespole, umiejętnie podejmuje decyzje, interpretuje wyniki, wie jak	-umie współpracować w grupie zarówno jako lider i partner, wyciągać wnioski.	- potrafi dzielić się wiedzą z innymi podczas współpracy w grupie.	-współpracuje w grupie, potrafi objaśnić wyniki pracy, logicznie je uporządkować.	-współpracuje w grupie, pyta, prosi o wyjaśnienie, słucha dyskusji, potrafi dostosować się do decyzji grupy.

zastosować je w różnych sytuacjach..				
---	--	--	--	--